

PLANIFICAÇÃO ANUAL DE ESTUDO DO MEIO – 1.º ANO

Ano letivo de 2024/2025

1.º Período				
Domínios	Conteúdos	AE: Conhecimentos, capacidades e atitudes	Ações Estratégicas	Descritores do Perfil do Aluno
Natureza	As etapas da vida humana As transformações do corpo	<ul style="list-style-type: none"> • Verificar alterações morfológicas que se vão operando ao longo das etapas da vida humana, comparando aspetos decorrentes de parâmetros como: sexo, idade, dentição, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> • Promover estratégias que envolvam por parte do aluno: formulação de questões-problema; registo seletivo de ideias prévias, da planificação de atividades a realizar, dos dados recolhidos e das conclusões construídas a partir dos dados; confrontação de resultados obtidos com previsões feitas; identificação de alguns fatores que influenciam uma experiência; recolha de dados e opiniões relacionados com as temáticas em estudo; 	Indagador / Investigador (C, D, F, H, I)
	O seu passado	<ul style="list-style-type: none"> • Localizar em mapas, por exemplo digitais, o local de nascimento, de residência, compreendendo que o espaço pode ser representado. • Comunicar ideias e conhecimentos relativos a lugares, regiões e acontecimentos, utilizando linguagem verbal. 	<ul style="list-style-type: none"> • Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno: respeito pelas diferenças individuais. confronto de ideias sobre abordagem de um dado problema e/ou maneira de o resolver; 	Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)
Sociedade	Datas e locais importantes	<ul style="list-style-type: none"> • Conhecer datas e factos significativos da sua história individual que concorram para a construção do conhecimento de si próprio. • Estabelecer relações de anterioridade, posterioridade e simultaneidade na descrição de situações do quotidiano e ou da sua história pessoal, numa linha do tempo, localizando-as no espaço, através de plantas, de mapas e do globo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem: pesquisa de informação; mobilização do conhecimento em contextos diversos; utilização de software simples. • Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos: conceção de situações em que determinado conhecimento possa ser aplicado; criação de um objeto, texto simples ou 	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J)

PLANIFICAÇÃO ANUAL DE ESTUDO DO MEIO – 1.º ANO

Ano letivo de 2024/2025

	<p>Os símbolos nacionais</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Estabelecer relações de parentesco através de uma árvore genealógica simples, ou outros processos, até à terceira geração, reconhecendo que existem diferentes estruturas familiares. • Associar os principais símbolos nacionais (hino e bandeira) à sua nacionalidade, desenvolvendo o sentido de pertença. 	<p>solução face a um desafio; utilização de modalidades diversas para expressar as aprendizagens (por exemplo, imagens).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo em: realização de assembleias de turma para discussão, entre outros assuntos, de aspetos da cidadania; organização de debates que requeiram a formulação de opiniões; exposição de razões que sustentam afirmações; realização de jogos, jogos de papéis e simulações; problematização de situações. 	<p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p>
<p>Sociedade/Natureza/Tecnologia</p>	<p>As funções da família</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer que, no seio da família, os diferentes membros poderão desempenhar funções distintas. • Relacionar as atividades exercidas por alguns membros da comunidade familiar ou local com as respetivas profissões. 	<ul style="list-style-type: none"> • Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno: gestão/organização de sala de aula; gestão participada do currículo, envolvendo os alunos na escolha de temas a abordar em trabalho de projeto; colaboração interpares. 	<p>Participativo/ colaborador (B, C,D,E,F)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p>
<p>Tecnologia</p>	<p>O respeito pelos outros</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Manifestar atitudes de respeito, de solidariedade, de cooperação, de responsabilidade, na relação com os que lhe são próximos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Promover estratégias que impliquem por parte do aluno: ações de comunicação uni e bidirecional, designadamente assembleia de turma, jornal de parede, “Ler, Contar e Mostrar”; escutar os outros e saber tomar a palavra; respeitar o princípio de cortesia; usar formas de tratamento adequadas; interação 	<p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p>
	<p>Evolução tecnológica</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar atividades humanas que envolvem transformações tecnológicas no mundo que o rodeia. 		

PLANIFICAÇÃO ANUAL DE ESTUDO DO MEIO – 1.º ANO

Ano letivo de 2024/2025

	A forma e a textura dos objetos	<ul style="list-style-type: none">• Identificar as propriedades de diferentes materiais (forma, textura), agrupando-os de acordo com as suas características, e relacionando-os com as suas aplicações.• Agrupar, explorando objetos livremente.• Realizar experiências em condições de segurança, seguindo os procedimentos experimentais.	<p>com adequação ao contexto e a diversas finalidades comunicativas.</p> <ul style="list-style-type: none">• Promover estratégias que impliquem por parte do aluno: pesquisa e partilha de informação sobre temáticas de interesse do aluno ou relacionadas com os temas em estudo; apresentações orais livres, seguidas de questionamento por parte da turma; exposição de diferentes pontos de vista, como resposta a questões polémicas colocadas pelo professor ou aluno(s);	Questionador (A, F, G, I, J)
--	--	---	--	---------------------------------

PLANIFICAÇÃO ANUAL DE ESTUDO DO MEIO – 1.º ANO

Ano letivo de 2024/2025

2.º Período				
Domínios	Conteúdos	AE: Conhecimentos, capacidades e atitudes	Ações Estratégicas	Descritores do Perfil do Aluno
Natureza	A sua localidade	<ul style="list-style-type: none"> Localizar em mapas, por exemplo digitais, o local de residência, a sua escola e o itinerário entre ambas, compreendendo que o espaço pode ser representado. Comunicar ideias e conhecimentos relativos a lugares, regiões e acontecimentos, utilizando linguagem icónica e verbal, constatando a sua diversidade. 	<ul style="list-style-type: none"> Promover estratégias que impliquem por parte do aluno: – realização de assembleias de turma para organização, entre outros aspetos, da agenda semanal de atividades e da distribuição de tarefas; utilização de sinalética própria orientadora de tarefas (anotações, previsões, conclusões), de cuidados a ter com a manipulação de instrumentos e materiais e procedimentos a seguir; tarefas orais de síntese; tarefas de planificação, de revisão e de monitorização; organização, por exemplo, de construções de sumários com recurso a símbolos previamente acordados; apresentação esquemática da informação, com o apoio do professor; preenchimento de tabelas, a partir da exposição oral de conteúdos da disciplina. Promover estratégias que impliquem por parte do aluno: ações de comunicação uni e bidirecional, designadamente assembleia de turma, jornal de parede, “Ler, Contar e Mostrar”; escutar os outros e saber tomar a palavra; respeitar o princípio de cortesia; usar formas de tratamento adequadas; interação com adequação ao contexto e a diversas finalidades comunicativas. 	Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)

PLANIFICAÇÃO ANUAL DE ESTUDO DO MEIO – 1.º ANO

Ano letivo de 2024/2025

<p>Sociedade/Natureza/Tecnologia</p>	<p>Os itinerários diários</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Desenhar mapas e itinerários simples de espaços do seu quotidiano, utilizando símbolos, cores ou imagens na identificação de elementos de referência. • Relacionar espaços da sua vivência com diferentes funções, estabelecendo relações de identidade com o espaço. 	<ul style="list-style-type: none"> • Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo em: realização de assembleias de turma para discussão, entre outros assuntos, de aspetos da cidadania; organização de debates que requeiram a formulação de opiniões; exposição de razões que sustentam afirmações; realização de jogos, jogos de papéis e simulações; problematização de situações. • Promover estratégias que envolvam por parte do aluno: formulação de questões-problema; registo seletivo de ideias prévias, da planificação de atividades a realizar, dos dados recolhidos e das conclusões construídas a partir dos dados; confrontação de resultados obtidos com previsões feitas; identificação de alguns fatores que influenciam uma experiência; recolha de dados e opiniões relacionados com as temáticas em estudo; incentivo à investigação/pesquisa, seleção e tratamento de informação sustentados por critérios, com apoio do professor; formulação de hipóteses com vista a dar resposta a um problema que se coloca face a um determinado fenómeno; manipulação do globo terrestre. 	<p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p>
<p>Natureza</p>	<p>Prevenção rodoviária</p> <p>A preservação dos espaços comuns</p> <p>Atividade física</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar situações e comportamentos de risco para a saúde e segurança individual e coletiva na rua e propor medidas de proteção adequadas. • Identificar os fatores que concorrem para o bem-estar físico e psicológico, individual e coletivo, desenvolvendo rotinas diárias de higiene dos espaços de uso coletivo. • Identificar os fatores que concorrem para o bem-estar físico e psicológico, individual e coletivo, desenvolvendo 	<ul style="list-style-type: none"> • Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno: respeito pelas diferenças individuais; confronto de ideias sobre abordagem de um dado problema e/ou maneira de o resolver; • Promover estratégias que impliquem por parte do aluno: pesquisa e partilha de informação sobre temáticas de interesse do aluno ou relacionadas com os temas em estudo; apresentações orais livres, seguidas de questionamento por parte da turma; exposição de diferentes pontos de vista, como resposta a 	<p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>

PLANIFICAÇÃO ANUAL DE ESTUDO DO MEIO – 1º ANO

Ano letivo de 2024/2025

<p>Tecnologia</p>	<p>Alimentação/ Experiências com alimentos</p>	<p>rotinas diárias de higiene pessoal, alimentar, do vestuário e dos espaços de uso coletivo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar situações e comportamentos de risco para a saúde e segurança individual e coletiva em diversos contextos – casa, rua, escola – e propor medidas de proteção adequadas. • Identificar as propriedades de diferentes materiais (sabor, solubilidade), agrupando-os de acordo com as suas características, e relacionando-os com as suas aplicações. • Realizar experiências em condições de segurança, seguindo os procedimentos experimentais. • Saber manusear materiais e objetos do quotidiano, em segurança, explorando relações lógicas de forma e de função (tesoura, agraphador, furador, espremedor, saca-rolhas, talheres, etc.). 	<p>questões polémicas colocadas pelo professor ou aluno(s);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promover estratégias que impliquem por parte do aluno: ações de comunicação uni e bidirecional, designadamente assembleia de turma, jornal de parede, “Ler, Contar e Mostrar”; escutar os outros e saber tomar a palavra; respeitar o princípio de cortesia; usar formas de tratamento adequadas; interação com adequação ao contexto e a diversas finalidades comunicativas. 	<p>Indagador / Investigador (C, D, F, H, I)</p>
<p>Sociedade</p>	<p>Rotinas diárias</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Estabelecer relações de anterioridade, posterioridade e simultaneidade na descrição de situações do quotidiano. 	<ul style="list-style-type: none"> • Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos: conceção de situações em que determinado conhecimento possa ser aplicado; criação de um objeto, texto simples ou solução face a um desafio; utilização de modalidades diversas para expressar as aprendizagens (por exemplo, imagens). 	<p>Criativo (A, C, D, J)</p>
<p>Sociedade/Natureza/Tecnologia</p>	<p>Comportamentos de risco</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Saber atuar em situações de emergência, recorrendo ao número europeu de emergência médica (112). 	<p>Promover estratégias que induzam: ações solidárias que concorram para o bem-estar de outros; realização de tutorias inter pares; apadrinhamento de causas; posicionamento</p>	<p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p>

PLANIFICAÇÃO ANUAL DE ESTUDO DO MEIO – 1º ANO

Ano letivo de 2024/2025

			<p>perante situações dilemáticas de ajuda a outros e de proteção de si.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promover estratégias que impliquem por parte do aluno: pesquisa e partilha de informação sobre temáticas de interesse do aluno ou relacionadas com os temas em estudo; apresentações orais livres, seguidas de questionamento por parte da turma; exposição de diferentes pontos de vista, como resposta a questões polémicas colocadas pelo professor ou aluno(s); • Promover estratégias que impliquem por parte do aluno: ações de comunicação uni e bidirecional, designadamente assembleia de turma, jornal de parede, “Ler, Contar e Mostrar”; escutar os outros e saber tomar a palavra; respeitar o princípio de cortesia; usar formas de tratamento adequadas; interação com adequação ao contexto e a diversas finalidades comunicativas. • Promover estratégias que induzam: ações solidárias que concorram para o bem-estar de outros; realização de tutorias inter pares; apadrinhamento de causas; posicionamento perante situações dilemáticas de ajuda a outros e de proteção de si. 	<p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>
--	--	--	--	--

PLANIFICAÇÃO ANUAL DE ESTUDO DO MEIO – 1.º ANO

Ano letivo de 2024/2025

3.º Período				
Domínios	Conteúdos	AE: Conhecimentos, capacidades e atitudes	Ações Estratégicas	Descritores do Perfil do Aluno

PLANIFICAÇÃO ANUAL DE ESTUDO DO MEIO – 1º ANO

Ano letivo de 2024/2025

<p>Sociedade/Natureza/Tecnologia</p>	<p>Paisagem</p>	<ul style="list-style-type: none"> Localizar, com base na observação direta e indireta, elementos naturais e humanos da paisagem do local onde vive, tendo como referência a posição do observador e de outros elementos da paisagem 	<ul style="list-style-type: none"> Promover estratégias que impliquem por parte do aluno: pesquisa e partilha de informação sobre temáticas de interesse do aluno ou relacionadas com os temas em estudo; apresentações orais livres, seguidas de questionamento por parte da turma; exposição de diferentes pontos de vista, como resposta a questões polémicas colocadas pelo professor ou aluno(s); Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para: autoavaliação com recurso a linguagem icónica e verbal; monitorização da aprendizagem com recurso a linguagem icónica e verbal; descrição/representação dos processos de pensamento usados durante a realização de uma tarefa ou abordagem de um problema; reorientação de atitudes e de trabalhos, individualmente ou em grupo, a partir do feedback do professor e/ou dos pares. Promover estratégias que envolvam por parte do aluno: realização de assembleias de turma para organização, entre outros aspetos, da agenda semanal de atividades e da distribuição de tarefas; utilização de sinalética própria orientadora de tarefas (anotações, previsões, conclusões), de cuidados a ter com a manipulação de instrumentos e materiais e procedimentos a seguir; tarefas orais de síntese; tarefas de planificação, de revisão e de monitorização; organização, por exemplo, de construções de sumários com recurso a símbolos previamente acordados; apresentação esquemática da informação, com o apoio do professor; preenchimento de tabelas, a partir da exposição oral de conteúdos da disciplina. 	<p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p>
<p>Natureza</p>	<p>Os seres vivos e as suas necessidades básicas</p>	<ul style="list-style-type: none"> Reconhecer a existência de diversidade entre seres vivos de grupos diferentes e 	<ul style="list-style-type: none"> Promover estratégias que envolvam por parte do aluno: formulação de questões-problema; registo seletivo de ideias prévias, da 	<p>Sistematizador/ organizador</p>

PLANIFICAÇÃO ANUAL DE ESTUDO DO MEIO – 1º ANO

Ano letivo de 2024/2025

<p>Tecnologia</p>	<p>As características dos animais</p> <p>A importância do Sol</p> <p>Experiência – germinação</p>	<p>distingui-los de formas não vivas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer que os seres vivos têm necessidades básicas, distintas, em diferentes fases do seu desenvolvimento. • Reconhecer a importância do Sol para a existência de vida na Terra. • Realizar experiências em condições de segurança, seguindo os procedimentos experimentais. 	<p>planificação de atividades a realizar, dos dados recolhidos e das conclusões construídas a partir dos dados; confrontação de resultados obtidos com previsões feitas; identificação de alguns fatores que influenciam uma experiência; recolha de dados e opiniões relacionados com as temáticas em estudo; incentivo à investigação/pesquisa, seleção e tratamento de informação sustentados por critérios, com apoio do professor; formulação de hipóteses com vista a dar resposta a um problema que se coloca face a um determinado fenómeno; manipulação do globo terrestre.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promover estratégias que envolvam por parte do aluno: incentivo à investigação/pesquisa, seleção e tratamento de informação sustentados por critérios, com apoio do professor; formulação de hipóteses com vista a dar resposta a um problema que se coloca face a um determinado fenómeno; manipulação do globo terrestre. • Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno: gestão/organização de sala de aula; gestão participada do currículo, envolvendo os alunos na escolha de temas a abordar em trabalho de projeto; colaboração inter pares. • Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno: organização do espaço e do tempo de trabalho individual e coletivo; controlo do tempo dedicado ao estudo; identificação de elementos distratores e/ou que afetam o processo de estudo; desenvolvimento de processos perceptivos e de facilitação da atenção; desenvolvimento de trabalho de projeto; assunção de responsabilidades adequadas ao que lhe for pedido; organização e realização autónoma de tarefas; contratualização de tarefas e relato a 	<p>(A, B, C, I, J)</p> <p>Indagador / Investigador (C, D, F, H, I)</p>
--------------------------	--	--	---	--

PLANIFICAÇÃO ANUAL DE ESTUDO DO MEIO – 1º ANO

Ano letivo de 2024/2025

Natureza	O planeta Terra	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer a desigual repartição entre os continentes e os oceanos, localizando no globo terrestre as áreas emersas (continentes) e imersas (oceanos). 	<p>outros do seu cumprimento; responsabilização pelo seu desempenho na realização de tarefas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promover estratégias que induzam: ações solidárias que concorram para o bem-estar de outros; realização de tutorias interpares; apadrinhamento de causas; posicionamento perante situações dilemáticas de ajuda a outros e de proteção de si. • Promover estratégias que impliquem por parte do aluno: pesquisa e partilha de informação sobre temáticas de interesse do aluno ou relacionadas com os temas em estudo; apresentações orais livres, seguidas de questionamento por parte da turma; exposição de diferentes pontos de vista, como resposta a questões polémicas colocadas pelo professor ou aluno(s); • Promover estratégias que induzam: ações solidárias que concorram para o bem-estar de outros; realização de tutorias interpares; apadrinhamento de causas; posicionamento perante situações dilemáticas de ajuda a outros e de proteção de si. • Promover estratégias que impliquem por parte do aluno: pesquisa e partilha de informação sobre temáticas de interesse do aluno ou relacionadas com os temas em estudo; apresentações orais livres, seguidas de questionamento por parte da turma; exposição de diferentes pontos de vista, como resposta a questões polémicas colocadas pelo professor ou aluno(s); 	<p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p>
	A segurança junto à água	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar situações e comportamentos de risco para a saúde e segurança individual e coletiva em diversos contextos – casa, rua, escola – e propor medidas de proteção adequadas. 		
	Estados do tempo	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer as implicações das condições atmosféricas diárias, no seu quotidiano. 		
	Sociedade/Natureza/Tecnologia	Preservação do ambiente		
Tecnologia	A tecnologia ao nosso dispor	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer que a tecnologia responde a necessidades e a problemas do quotidiano (rede elétrica, canalização de água, telecomunicações, etc.). • Identificar atividades humanas que envolvem transformações tecnológicas no mundo que o rodeia. 		

PLANIFICAÇÃO ANUAL DE ESTUDO DO MEIO – 1º ANO

Ano letivo de 2024/2025

	<p>Experiência- A flutuação</p> <p>O brilho, as cores e os cheiros</p>	<ul style="list-style-type: none">• Realizar experiências em condições de segurança, seguindo os procedimentos experimentais.• Identificar as propriedades de diferentes materiais (cor, cheiro, brilho, fluatuabilidade), agrupando-os de acordo com as suas características, e relacionando-os com as suas aplicações.• Agrupar, montar, desmontar, ligar, sobrepor etc., explorando objetos livremente.	<ul style="list-style-type: none">• Promover estratégias que envolvam por parte do aluno: formulação de questões-problema; registo seletivo de ideias prévias, da planificação de atividades a realizar, dos dados recolhidos e das conclusões construídas a partir dos dados; confrontação de resultados obtidos com previsões feitas; identificação de alguns fatores que influenciam uma experiência; recolha de dados e opiniões relacionados com as temáticas em estudo; incentivo à investigação/pesquisa, seleção e tratamento de informação sustentados por critérios, com apoio do professor; formulação de hipóteses com vista a dar resposta a um problema que se coloca face a um determinado fenómeno; manipulação do globo terrestre.	<p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p>
--	--	--	---	--