

PLANIFICAÇÃO DE ESTUDO DO MEIO – 2º ANO Ano letivo de 2024/2025

1.º Período				
Domínios	Conteúdos	AE: Conhecimentos, capacidades e atitudes	Ações Estratégicas	Descritores do Perfil do Aluno
SOCIEDADE	O teu passado	<ul style="list-style-type: none"> Reconhecer a importância de fontes documentais na construção do conhecimento do seu passado pessoal e familiar (Registo de Nascimento, Cartão de Cidadão, Boletim Individual de Saúde, Registo de Vacinações, fotografias pessoais, álbuns, etc.). Reconhecer datas, factos e locais significativos para a história pessoal ou das pessoas que lhe são próximas, localizando-os em mapas ou plantas e numa linha de tempo. 	<p>Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem:</p> <ul style="list-style-type: none"> seleção de informação; mobilização do conhecimento; análise de documentos, factos e situações. <p>Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos:</p> <ul style="list-style-type: none"> formulação de hipóteses; conceção de situações em que determinado conhecimento possa ser aplicado; criação de objetos, textos ou soluções face a um desafio. 	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p>
NATUREZA	O teu corpo	<ul style="list-style-type: none"> Distinguir os principais órgãos – coração, pulmões, estômago e rins – em representações do corpo humano, associando-os à sua principal função vital. Associar os ossos e os músculos à posição, ao movimento e ao equilíbrio, reconhecendo que o seu bom funcionamento implica cuidados específicos (postura e atividade física). Refletir sobre comportamentos e atitudes, vivenciados ou observados, que concorrem para o bem-estar físico e psicológico, individual e coletivo. Reconhecer a importância da vacinação e do uso correto dos medicamentos, nomeadamente dos antibióticos. Identificar situações e comportamentos de risco para a 	<p>Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo em:</p> <ul style="list-style-type: none"> realização de assembleias de turma para discussão; organização de debates; realização de jogos. <p>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> realização de assembleias de turma; utilização de sinalética tarefas de síntese; tarefas de planificação; promoção do estudo autónomo com o apoio do professor; apresentação esquemática da informação, com o 	<p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p>

PLANIFICAÇÃO DE ESTUDO DO MEIO – 2º ANO **Ano letivo de 2024/2025**

	<p>O teu país</p>	<p>saúde e a segurança individual e coletiva, propondo medidas de prevenção e proteção adequadas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Identificar símbolos informativos fundamentais para o consumidor, relacionados com a produção e a utilização de bens. ● Localizar Portugal, na Europa e no Mundo, em diferentes representações cartográficas, reconhecendo as suas fronteiras. 	<p>apoio do professor.</p> <p>Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - gestão/organização de sala de aula; - colaboração inter pares. <p>Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - organização do espaço e do tempo de trabalho; - controlo do tempo dedicado ao estudo; - assunção de responsabilidades; - organização e realização autónoma de tarefas. 	<p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p>
<p>SOCIEDADE / NATUREZA / TECNOLOGIA</p>	<p>Comunicação/Meios</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicar, reconhecendo como se constrói o conhecimento. ● Comparar meios de comunicação e informação, atribuindo-lhes relevância pessoal e social. 	<p>Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - respeito pela diferença; - confronto de ideias. <p>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - organização de questões; - pesquisa e partilha de informação; - apresentações orais livres; - exposição de diferentes pontos de vista; - desenvolvimento de ações solidárias; - saber questionar uma situação. <p>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ações de comunicação uni e bidirecional; - apresentações orais; - escutar os outros e saber tomar a palavra; - respeitar o princípio de cortesia. <p>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - formulação de questões-problema; - registo seletivo de ideias; - confrontação de resultados; 	<p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>

PLANIFICAÇÃO DE ESTUDO DO MEIO – 2º ANO Ano letivo de 2024/2025

			<p>- recolha de dados e opiniões.</p> <p>Promover estratégias que induzam:</p> <p>- ações solidárias.</p> <p>Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para:</p> <p>- autoavaliação; - monitorização da aprendizagem; - reorientação de atitudes.</p>	
<p>TECNOLOGIA</p>	<p>Recursos tecnológicos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Distinguir vantagens e desvantagens da utilização de recursos tecnológicos (analógicos e digitais) do seu quotidiano. 	<p>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</p> <p>- incentivo à utilização de recursos tecnológico; -distinção das vantagens/desvantagens da utilização de recursos tecnológicos; - exposição de diferentes pontos de vista.</p>	

Nota: Alguns conteúdos não estão trabalhados no manual, dado que foram introduzidos em julho de 2018 pelas **Aprendizagens Essenciais**.

PLANIFICAÇÃO DE ESTUDO DO MEIO – 2º ANO **Ano letivo de 2024/2025**

2.º Período				
Domínios	Conteúdos	AE: Conhecimentos, capacidades e atitudes	Ações Estratégicas	Descritores do Perfil do Aluno
SOCIEDADE	A vida em sociedade	<ul style="list-style-type: none"> Relacionar instituições e serviços que contribuem para o bem-estar das populações com as respetivas atividades e funções. Reconhecer a importância do diálogo, da negociação e do compromisso na resolução pacífica de situações de conflito. Reconhecer as múltiplas pertenças de cada pessoa a diferentes grupos e comunidades. Reconhecer influências de outros países e culturas em diversos aspetos do seu dia a dia (alimentação, vestuário, música, comunicação, etc.). 	<p>Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem:</p> <ul style="list-style-type: none"> seleção de informação; mobilização do conhecimento análise de documentos, factos, situações; utilização de <i>software</i> simples. <p>Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos:</p> <ul style="list-style-type: none"> formulação de hipóteses; criação de objetos, textos ou soluções face a um desafio; utilização de modalidades diversas para expressar as aprendizagens. 	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p>
	Aspetos físicos do Meio	<ul style="list-style-type: none"> Caracterizar os estados de tempo típicos das estações do ano em Portugal e a sua variabilidade. Estabelecer a correspondência entre as mudanças de estado físico (evaporação, condensação, solidificação, fusão) e as condições que as originam, com o ciclo da água. 	<p>Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo em:</p> <ul style="list-style-type: none"> realização de assembleias de turma; organização de debates; exposição de razões; realização de jogos; problematização de situações. <p>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> tarefas de síntese; tarefas de planificação, de revisão e de monitorização; promoção do estudo autónomo; apresentação esquemática da informação; preenchimento de tabelas. 	<p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p>
NATUREZA	Seres vivos:		<p>Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno:</p>	<p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p>

PLANIFICAÇÃO DE ESTUDO DO MEIO – 2º ANO **Ano letivo de 2024/2025**

	<p>animais e plantas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Categorizar os seres vivos de acordo com semelhanças e diferenças observáveis (animais, tipos de: revestimento, alimentação, locomoção e reprodução; plantas: tipo de raiz, tipo de caule, forma da folha, folha caduca/persistente, cor da flor, fruto e semente, etc.). • Relacionar as características dos seres vivos (animais e plantas), com o seu <i>habitat</i>. • Relacionar ameaças à biodiversidade dos seres vivos com a necessidade de desenvolvimento de atitudes responsáveis face à Natureza. 	<ul style="list-style-type: none"> - gestão participada do currículo; - colaboração inter pares. <p>Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - assunção de responsabilidades; - organização e realização autónoma de tarefas; - contratualização de tarefas e relato a outros do seu cumprimento <p>Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - respeito pela diferença; - confronto de ideias. 	<p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p>
<p>SOCIEDADE / NATUREZA / TECNOLOGIA</p>	<p>Itinerários/ Localização</p> <p>Ambiente</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar itinerários do quotidiano, em plantas simplificadas do seu meio, assinalando diferentes elementos naturais e humanos. • Descrever elementos naturais e humanos do lugar onde vive através da recolha de informação em várias fontes documentais. • Comunicar conhecimentos relativos a lugares, regiões e acontecimentos. • Representar lugares reais que lhes estão próximos no tempo e no espaço. • Reconhecer a existência de bens comuns à humanidade (água, ar, solo, etc.) e a necessidade da sua preservação. • Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicar, reconhecendo como se constrói o conhecimento. 	<p>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - organização de questões; - pesquisa e partilha de informação; - apresentações orais livres, seguidas de questionamento por parte da turma; - exposição de diferentes pontos de vista; - desenvolvimento de ações solidárias; - saber questionar uma situação. <p>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ações de comunicação uni e bidirecional; - apresentações orais; - escutar os outros e saber tomar a palavra; - respeitar o princípio de cortesia; - interação com adequação ao contexto. <p>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - formulação de questões-problema; - registo seletivo de ideias; - confrontação de resultados obtidos com previsões feitas; - identificação de alguns fatores que influenciam uma experiência; - recolha de dados e opiniões; - incentivo à investigação/pesquisa; - formulação de hipóteses. 	<p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>

PLANIFICAÇÃO DE ESTUDO DO MEIO – 2º ANO Ano letivo de 2024/2025

	Recursos tecnológicos	<ul style="list-style-type: none"> • Distinguir vantagens e desvantagens da utilização de recursos tecnológicos (analógicos e digitais) do seu quotidiano. 	<p>Promover estratégias que induzam:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ações solidárias; - realização de tutorias inter pares; - apadrinhamento de causas; - posicionamento perante situações dilemáticas de ajuda a outros e de proteção de si. <p>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - incentivo à utilização de recursos tecnológico; - distinção das vantagens/desvantagens da utilização de recursos tecnológicos; - exposição de diferentes pontos de vista. <p>Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para:</p> <ul style="list-style-type: none"> - autoavaliação; - monitorização da aprendizagem; - descrição/representação dos processos de pensamento; - reorientação de atitudes. 	Autoavaliador (transversal às áreas)
TECNOLOGIA				

Nota: Alguns conteúdos não estão trabalhados no manual em vigor no Agrupamento, dado que foram introduzidos em julho de 2018 pelas **Aprendizagens Essenciais**.

PLANIFICAÇÃO DE ESTUDO DO MEIO – 2º ANO Ano letivo de 2024/2025

3.º Período				
Domínios	Conteúdos	AE: Conhecimentos, capacidades e atitudes	Ações Estratégicas	Descritores do Perfil do Aluno
SOCIEDADE	Direitos da Criança	<ul style="list-style-type: none"> Valorizar a aplicação dos direitos consagrados na Convenção sobre os Direitos da Criança. 	<p>Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem:</p> <ul style="list-style-type: none"> seleção de informação; mobilização do conhecimento; utilização de <i>software</i> simples. 	Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)
	NATUREZA	Ambiente	<ul style="list-style-type: none"> Relacionar ameaças à biodiversidade dos seres vivos com a necessidade de desenvolvimento de atitudes responsáveis face à Natureza. 	<p>Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos:</p> <ul style="list-style-type: none"> formulação de hipóteses; conceção de situações em que determinado conhecimento possa ser aplicado; criação de objetos, textos ou soluções face a um desafio; <p>Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo em:</p> <ul style="list-style-type: none"> realização de assembleias de turma para discussão; organização de debates; exposição de razões; realização de jogos, simulações, dramatizações...
SOCIEDADE / NATUREZA / TECNOLOGIA	Ambiente/ Natureza	<ul style="list-style-type: none"> Reconhecer a existência de bens comuns à humanidade (água, ar, solo, etc.) e a necessidade da sua preservação. 	<p>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> tarefas de síntese; tarefas de planificação, de revisão e de monitorização; promoção do estudo autónomo; apresentação esquemática da informação. 	Criativo/Analítico (A, B, C, D, G)
		<ul style="list-style-type: none"> Saber colocar questões sobre problemas ambientais existentes na localidade onde vive, nomeadamente relacionados com a água, a energia, os resíduos, o ar, os solos, apresentando propostas de intervenção. Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicar, reconhecendo como se constrói o conhecimento. 	<p>Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> colaboração inter pares. <p>Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> organização e realização autónoma de tarefas; contratualização de tarefas e relato a outros do seu cumprimento. 	Questionador (A, F, G, I, J)
				Indagador/Investigador (C, D, F, H, I)

