

1ºPeríodo				
Domínios	Conteúdos	AE: Conhecimentos, capacidades e atitudes	Ações Estratégicas	Descritores do Perfil do Aluno
<b>NATUREZA</b>  <b>CIDADANIA</b>  <b>TECNOLOGIA</b>  <b>NATUREZA</b>	<p>Funções vitais do corpo</p> <p>A evolução da Ciência e da Tecnologia na Saúde</p> <p>Mecanismos de defesa do organismo</p> <p>A adolescência</p>	<p>Descrever, de forma simplificada, e com recurso a representações, os sistemas digestivo, respiratório, circulatório, excretor e reprodutivo, reconhecendo que o seu bom funcionamento implica cuidados específicos.</p> <p>Reconhecer a importância da evolução tecnológica para a evolução da sociedade, relacionando objetos, equipamentos e soluções tecnológicas com diferentes necessidades e problemas do quotidiano: saúde .</p> <p>Reconhecer mecanismos simples de defesa do organismo, por exemplo, a pele como primeira barreira de proteção e de prevenção de doenças.</p> <p>Conhecer algumas modificações biológicas e comportamentais que ocorrem na adolescência .</p>	<p><b>Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Pesquisa e seleção de informação pertinente;</li> <li>– Análise de documentos, factos, situações, identificando os seus elementos ou dados;</li> <li>– Mobilização do conhecimento em contextos diversos, através o estabelecimento de conexões intra e interdisciplinares;</li> <li>– Utilização de <i>software</i> simples.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Formulação de hipóteses com vista a dar resposta a um problema que se coloca face a um determinado fenómeno;</li> <li>– Conceção de situações em que determina do conhecimento possa ser aplicado;</li> <li>– Conceção de alternativas a uma forma tradicional de abordar uma situação-problema;</li> <li>– Criação de objetos, textos ou soluções face a um desafio;</li> <li>– Comunicação de aprendizagens através da utilização de técnicas expressivas.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo em:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Realização de assembleias de turma para discussão, entre outros assuntos, de aspetos da cidadania;</li> <li>– Organização de debates quer e queiram a formulação de opiniões;</li> <li>– Hierarquização de razões segundo critérios como a adequação, a pertinência e a relevância que apresentam em relação a uma tese que se pretende defender;</li> <li>– Problematização de situações;</li> <li>– Análise de factos e situações, identificando os seus elementos ou dados, em particular numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar.</li> <li>– Realização de jogos, jogos de papéis e simulações;</li> </ul>	<p>Conhecedor/sabedor/culto/informado (A,B,G,I,J)</p> <p>Criativo (A,C,D,J)</p> <p>Crítico/Analítico (A,B,C,D,G)</p>

**PLANIFICAÇÃO ANUAL DE ESTUDO DO MEIO – 4ºANO**

**Ano letivo: 2024/2025**

SOCIEDADE				
	O passado nacional	<p>Construir um friso cronológico com os factos e as datas relevantes da História de Portugal, destacando a formação de Portugal, a época da expansão marítima, o período filipino e a Restauração, a implantação da República e o 25 de Abril.</p> <p>Conhecer personagens e aspetos da vida em sociedade relacionados com os factos relevantes da história de Portugal, com recurso a fontes documentais.</p>	<p><b>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- demonstração de pensamento científico: questionar, colocar hipóteses, prever respostas, experimentar, organizar e analisar a informação recolhida, para chegar a conclusões e comunicá-las;</li> <li>- partilha da informação recolhida sobre temas livres ou sugeridos;</li> <li>- recolha de dados e opiniões relacionados com as temáticas em estudo;</li> <li>- incentivo à investigação/pesquisa, seleção e tratamento de informação sustentados por critérios, com apoio do professor e autonomia progressiva do aluno;</li> <li>- manipulação de diferentes representações cartográficas.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias quer e queiram/induzam por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aceitação ou refutação de pontos de vista com recurso à argumentação;</li> <li>- confronto de ideias sobre abordagem de um dado problema e/ou maneira de o resolver;</li> <li>- respeito pelas diferenças individuais.</li> </ul>	<p>Indagador/ Investigador (C,D,F,H,I)</p> <p>Respeitador da diferença/do outro (A,B,E, F,H)</p>
	A democracia	<p>Relacionar a Revolução de 25 de Abril de 1974 com a obtenção de liberdades e direitos.</p>	<p><b>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- realização de assembleias de turma para organização, entre outros aspetos, da agenda semanal de atividades e da distribuição de tarefas;</li> <li>- utilização de sinalética própria orientadora de tarefas (anotações, previsões, conclusões), decididas a partir da manipulação de instrumentos e materiais e procedimentos a seguir;</li> <li>- tarefas de síntese;</li> <li>- tarefas de planificação, de revisão e de monitorização;</li> <li>- organização (por exemplo, construção de sumários, registos de observações, relatórios de visitas segundo critérios e objetivos);</li> <li>- apresentação esquemática da informação, como apoio do professor;</li> <li>- preenchimento de tabelas, a partir de exposições orais ou da leitura de conteúdos da disciplina;</li> <li>- construção de mapas conceptuais;</li> <li>- promoção do estudo autónomo como apoio do professor, identificando quais os obstáculos e formas de os ultrapassar; planeamento e estruturação de trabalhos.</li> </ul>	<p>Comunicador (A,B,D,E,H)</p>

**PLANIFICAÇÃO ANUAL DE ESTUDO DO MEIO – 4ºANO**

**Ano letivo: 2024/2025**

			<p><b>Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– autoavaliação com recurso a linguagem icónica e verbal;</li> <li>– monitorização da aprendizagem;</li> <li>– descrição/ <b>Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno:</b></li> <li>– gestão/organização de sala de aula;</li> <li>– gestão participada do currículo, envolvendo os alunos na escolha de temas a abordar em trabalho de projeto;</li> <li>– colaboração interpares, contemplando terceiros em tarefas.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– organização do espaço e do tempo de trabalho individual e coletivo;</li> <li>– controlo do tempo dedicado ao estudo;</li> <li>– identificação de elementos distratores e/ou que afetam o processo de estudo;</li> <li>– assunção de responsabilidades adequadas ao que lhe for pedido;</li> <li>– organização e realização autónoma de tarefas;</li> <li>– contratualização de tarefas e relato a outros do seu cumprimento.</li> <li>– representação dos processos de pensamento usados durante a realização de uma tarefa ou abordagem de um problema;</li> <li>– reorientação de atitudes e de trabalhos, individualmente ou em grupo, a partir do <i>feedback</i> do professor e/ou dos pares.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que induzam:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ações solidárias que concorram para o bem-estar de outros;</li> <li>– realização de tutórias interpares;</li> <li>– apadrinhamento de causas;</li> <li>– posicionamento perante situações dilemáticas de ajuda a outros e de proteção de si.</li> </ul>	<p>Autoavaliador (transversalàs áreas)</p> <p>Participativo/c olaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ autónomo (C,D,E,F,G,I,J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B,E,F,G)</p>
--	--	--	---	--

2ºPeríodo

Domínios	Conteúdos	AE: Conhecimentos, capacidades e atitudes	Ações Estratégicas	Descritores do Perfil do Aluno
<b>SOCIEDADE</b>  <b>SOCIEDADE/ NATUREZA / TECNOLOGIA</b>  <b>SOCIEDADE</b>  <b>SOCIEDADE/ NATUREZA / TECNOLOGIA</b>	<p>Direitos Humanos</p> <p>A União Europeia</p> <p>Distribuição da população mundial</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconhecer a importância da Declaração Universal dos Direitos Humanos para a construção de uma sociedade mais justa.</li> <li>Conhecer o número de Estados pertencentes à União Europeia, localizando alguns estados - membros num mapa da Europa.</li> <li>Relacionar a distribuição espacial de alguns fenómenos físicos (relevo, clima, rede hidrográfica, etc.) com a distribuição espacial de fenómenos humanos (população, atividades económicas, etc.) a diferentes escalas.</li> </ul>	<p><b>Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pesquisa e seleção de informação pertinente;</li> <li>análise de documentos, factos, situações, identificando os seus elementos ou dados;</li> <li>mobilização do conhecimento em contextos diversos, através do estabelecimento de conexões intra e interdisciplinares;</li> <li>utilização de <i>software</i> simples.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>formulação de hipóteses com vista a dar resposta a um problema que se coloca face a um determinado fenómeno;</li> <li>conceção de situações em que determinado conhecimento possa ser aplicado;</li> <li>conceção de alternativas a uma forma tradicional de abordar uma situação-problema;</li> <li>criação de objetos, textos ou soluções face a um desafio;</li> <li>comunicação de aprendizagens através da utilização de técnicas expressivas.</li> </ul>	<p>Conhecedor/ sabedor/culto/ informado (A,B,G,I,J)</p> <p>Criativo (A,C,D,J)</p>
<b>SOCIEDADE/ NATUREZA / TECNOLOGIA</b>	<p>Fluxos migratórios</p> <p>O aumento da população mundial</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconhecer a existência de fluxos migratórios, temporários ou de longa duração, identificando causas e consequências para os territórios envolvidos.</li> <li>Relacionar o aumento da população mundial e do consumo de bens com alterações na qualidade do ambiente (destruição de florestas, poluição, esgotamento de recursos, extinção de espécies, etc.), Reconhecendo a necessidade de adotar medidas individuais e coletivas que minimizem o impacto negativo.</li> </ul>	<p><b>Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo em:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>realização de assembleias de turma para discussão, entre outros assuntos, de aspetos da cidadania;</li> <li>organização de debates que requeiram a formulação de opiniões;</li> <li>hierarquização de razões segundo critérios como a adequação, pertinência e a relevância que apresentam em relação a uma tese que se pretende defender;</li> <li>problematização de situações;</li> <li>análise de factos e situações, identificando os seus elementos ou dados, em particular numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar.</li> <li>realização de jogos, jogos de papéis e simulações;</li> </ul>	<p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/ Investigador (C,D,F,H,I)</p>

**PLANIFICAÇÃO ANUAL DE ESTUDO DO MEIO – 4ºANO**

**Ano letivo: 2024/2025**

<p><b><u>CIDADANIA</u></b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicá-los, reconhecendo como se constrói o conhecimento.</li> <li>• <u>Direitos Humanos.</u></li> <li>• <u>Desenvolvimento sustentável.</u></li> </ul>	<p><b>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- demonstração de pensamento científico: questionar, colocar hipóteses, prever respostas, experimentar, organizar e analisar a informação recolhida, para chegar a conclusões e comunicá-las;</li> <li>- partilha da informação recolhida sobre temas livres ou sugeridos;</li> <li>- recolha de dados e opiniões relacionados com as temáticas em estudo;</li> <li>- incentivo à investigação/pesquisa, seleção e tratamento de informação sustentados por critérios, com apoio do professor e autonomia progressiva do aluno;</li> <li>- manipulação de diferentes representações cartográficas.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aceitação ou refutação de pontos de vista com recurso à argumentação;</li> <li>- confronto de ideias sobre abordagem de um dado problema e/ou maneira de o resolver;</li> <li>- respeito pelas diferenças individuais.</li> </ul>	<p>Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)</p>
<p><b>NATUREZA</b></p> <p><b>SOCIEDADE/ NATUREZA/ TECNOLOGIA</b></p>	<p>Representações da Terra</p> <p>O Sistema Solar</p> <p>Orientação</p> <p>Formas de relevo</p> <p>O relevo de Portugal</p> <p>Os recursos hídricos em Portugal</p> <p>Mapas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Localizar o planeta Terra no Sistema Solar, representando-o de diversas formas.</li> <li>• Utilizar diversos processos para referenciar os pontos cardeais (posição do Sol, bússola, estrela polar), na orientação, localização e deslocação à superfície da Terra.</li> <li>• Comparar diferentes formas de relevo de Portugal, através de observação direta ou indireta (imagens fixas ou animadas), de esquemas e de mapas hipsométricos, utilizando vocabulário geográfico adequado.</li> <li>• Utilizar representações cartográficas, a diferentes escalas (em suporte de papel ou digital), para localizar formas de relevo, rios, lagos e lagoas em Portugal. Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicá-los, reconhecendo como se constrói o conhecimento.</li> </ul>	<p><b>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- realização de assembleias de turma para organização, entre outros aspetos, da agenda semanal de atividades e da distribuição de tarefas;</li> <li>- utilização de sinalética própria orientadora de tarefas (anotações, previsões, conclusões), de cuidados a ter com a manipulação de instrumentos e materiais e procedimentos a seguir;</li> <li>- tarefas de síntese;</li> <li>- tarefas de planificação, de revisão e de monitorização;</li> <li>- organização (por exemplo, construção de sumários, registos de observações, relatórios de visitas segundo critérios e objetivos);</li> <li>- apresentação esquemática da informação, como apoio do professor;</li> <li>- preenchimento de tabelas, a partir de exposições orais ou da leitura de conteúdos da disciplina;</li> <li>- construção de mapas conceptuais;</li> <li>- promoção do estudo autónomo como apoio do professor, identificando quais os obstáculos e formas de os ultrapassar;</li> <li>- planeamento e estruturação de trabalhos.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- saber questionar uma situação;</li> <li>- apresentação de comunicações orais livres, seguidas de questionamento por parte da turma;</li> <li>- organização de questões a colocar a terceiros, sobre conteúdos estudados ou a estudar;</li> </ul>	<p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p>

**PLANIFICAÇÃO ANUAL DE ESTUDO DO MEIO – 4ºANO**

**Ano letivo: 2024/2025**

			<p>– exposição de diferentes pontos de vista, como resposta a questões polémicas colocadas pelo professor ou aluno(s);</p> <p>- desenvolvimento de ações solidárias, como resposta a situações - problema;</p> <p>- pesquisa e partilha de informação sobre temáticas de interesse do aluno ou relacionadas com os temas em estudo, com possibilidade de questionamento por parte dos ouvintes.</p> <p><b>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</b></p> <p>- ações de comunicação uni e bidirecional, designadamente assembleia de turma, jornal de parede, “Ler, Contar e Mostrar”;</p> <p>– apresentação de comunicações orais, por iniciativa própria ou por sugestão do professor, com recurso às TIC;</p> <p>– descrever processos de pensamento usados durante a realização de uma tarefa ou abordagem de um problema;</p> <p>- escutar os outros e saber tomar a palavra;</p> <p>- respeitar o princípio de cortesia;</p> <p>- usar formas de tratamento adequadas;</p> <p>– interação com adequação ao contexto e a diversas finalidades comunicativas.</p> <p><b>Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para:</b></p> <p>- autoavaliação com recurso a linguagem icónica e verbal;</p> <p>- monitorização da aprendizagem;</p> <p>- descrição/representação dos processos de pensamento usados durante a realização de uma tarefa ou abordagem de um problema;</p> <p>– reorientação de atitudes e de trabalhos, individualmente ou em grupo, a partir do <i>feedback</i> do professor e/ou dos pares.</p> <p><b>Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno:</b></p> <p>- gestão/organização de sala de aula;</p> <p>– gestão participada do currículo, envolvendo os alunos na escolha de temas a abordar em trabalho de projeto;</p> <p>- colaboração interpares, contemplando terceiros em tarefas.</p> <p><b>Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno:</b></p> <p>- organização do espaço e do tempo de trabalho individual e coletivo;</p> <p>- controlo do tempo dedicado ao estudo;</p>	<p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Participativo /colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ autónomo (C,D,E,F,G,I,J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B,E,F,G)</p>
--	--	--	--	---

**PLANIFICAÇÃO ANUAL DE ESTUDO DO MEIO – 4ºANO**

**Ano letivo: 2024/2025**

			<ul style="list-style-type: none"><li>- identificação de elementos distratores e/ou que afetam o processo de estudo;</li><li>- assunção de responsabilidades adequadas ao que lhe for pedido;</li><li>- organização e realização autónoma de tarefas;</li><li>- contratualização de tarefas e relato a outros do seu cumprimento.</li></ul> <p><b>Promover estratégias que induzam:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ações solidárias que concorram para o bem-estar de outros;</li><li>- realização de tutorias interpares;</li><li>- apadrinhamento de causas;</li><li>- posicionamento perante situações dilemáticas de ajuda a outros e de proteção de si.</li></ul>	
--	--	--	---	--

3ºPeríodo				
Domínios	Conteúdos	AE: Conhecimentos, capacidades e atitudes	Ações Estratégicas	Descritores do Perfil do Aluno
<b>NATUREZA</b>	Fenómenos naturais: sismos e vulcões	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconhecer alguns fenómenos naturais (sismos, vulcões, etc.) como manifestações dinâmicas e da estrutura interna da Terra e como agentes modificadores da paisagem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pesquisa e seleção de informação pertinente;</li> <li>análise de documentos, factos, situações, identificando os seus elementos ou dados;</li> <li>mobilização do conhecimento em contextos diversos, através do estabelecimento de conexões intra e interdisciplinares;</li> <li>utilização de <i>software</i> simples.</li> </ul> </li> </ul>	Conhecedor/ Sabedor/ Culto/Informado (A,B,G,I,J)
<b>TECNOLOGIA</b>	O papel da ciência e da tecnologia na previsão de catástrofes	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconhecer a importância da evolução tecnológica para a evolução da sociedade, relacionando objetos, equipamentos e soluções tecnológicas com diferentes necessidades e problemas do quotidiano: previsão/mitigação da ocorrência de catástrofes naturais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>formulação de hipóteses com vista a dar resposta a um problema que se coloca face a um determinado fenómeno;</li> <li>conceção de situações em que determinado conhecimento possa ser aplicado;</li> <li>conceção de alternativas a uma forma tradicional de abordar uma situação-problema;</li> <li>criação de objetos, textos ou soluções face a um desafio;</li> <li>comunicação de aprendizagens através da utilização de técnicas expressivas.</li> </ul> </li> </ul>	Criativo (A,C,D,J)
<b>NATUREZA</b>	As rochas	<ul style="list-style-type: none"> <li>Recolher amostras de rochas e de solos agrupando-as de acordo com as suas propriedades (cor, textura, dureza, cheiro, permeabilidade) e exemplificar a sua aplicabilidade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo em:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>realização de assembleias de turma para discussão, entre outros assuntos, de aspetos da cidadania;</li> <li>organização de debates quer e queiram a formulação de opiniões;</li> <li>hierarquização de razões segundo critérios como a adequação, a pertinência e a relevância que apresentam em relação a uma tese que se pretende defender;</li> <li>problematização de situações;</li> <li>análise de factos e situações, identificando os seus elementos ou dados, em particular numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar.</li> </ul> </li> </ul>	Crítico/Analítico (A,B,C, D,G)
	O solo	<ul style="list-style-type: none"> <li>Descrever diversos tipos de uso do solo da sua região (áreas agrícolas, florestais, industriais ou turísticas), comparando com outras regiões.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo em:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>realização de assembleias de turma para discussão, entre outros assuntos, de aspetos da cidadania;</li> <li>organização de debates quer e queiram a formulação de opiniões;</li> <li>hierarquização de razões segundo critérios como a adequação, a pertinência e a relevância que apresentam em relação a uma tese que se pretende defender;</li> <li>problematização de situações;</li> <li>análise de factos e situações, identificando os seus elementos ou dados, em particular numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar.</li> </ul> </li> </ul>	Crítico/Analítico (A,B,C, D,G)
	A atividade humana e os oceanos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconhecer de que forma a atividade humana interfere no oceano (poluição, alterações nas zonas costeiras e rios, etc.).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo em:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>realização de assembleias de turma para discussão, entre outros assuntos, de aspetos da cidadania;</li> <li>organização de debates quer e queiram a formulação de opiniões;</li> <li>hierarquização de razões segundo critérios como a adequação, a pertinência e a relevância que apresentam em relação a uma tese que se pretende defender;</li> <li>problematização de situações;</li> <li>análise de factos e situações, identificando os seus elementos ou dados, em particular numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar.</li> </ul> </li> </ul>	Crítico/Analítico (A,B,C, D,G)





**PLANIFICAÇÃO ANUAL DE ESTUDO DO MEIO – 4ºANO**

**Ano letivo: 2024/2025**

<p><b>SOCIEDADE /NATUREZA /TECNOLOGIA A</b></p>	<p>A evolução tecnológica e a sociedade</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecer a importância da evolução tecnológica para a evolução da sociedade, relacionando objetos, equipamentos e soluções tecnológicas com diferentes necessidades e problemas do quotidiano (telecomunicações, transportes, etc.).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Saber questionar uma situação;</li> <li>– apresentação de comunicações orais livres, seguidas de questionamento por parte da turma;</li> <li>– organização de questões a colocar a terceiros, sobre conteúdos estudados ou a estudar;</li> <li>– exposição de diferentes pontos de vista, como resposta a questões polémicas colocadas pelo professor ou aluno(s);</li> <li>– desenvolvimento de ações solidárias, como resposta a situações problema;</li> <li>– pesquisa e partilha de informação sobre temáticas de interesse do aluno ou relacionadas com os temas em estudo, com possibilidade de questionamento por parte dos ouvintes.</li> </ul> </li> </ul>	<p>Questionador (A, F,G,I,J)</p>
<p><b>TECNOLOGIA</b></p>	<p>As tecnologias de informação e comunicação</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar objetos tecnológicos (analógicos e digitais), utilizados no passado e no presente, relacionando-os com os materiais utilizados no seu fabrico para constatar permanências e evoluções.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ações de comunicação uni e bidirecional, designadamente assembleia de turma, jornal de parede, “Ler, Contar e Mostrar”;</li> <li>– apresentação de comunicações orais, por iniciativa própria ou por sugestão do professor, com recurso à TIC;</li> <li>– descrever processos de pensamento usados durante a realização de uma tarefa ou abordagem de um problema;</li> <li>– escutar os outros e saber tomar a palavra;</li> <li>– respeitar o princípio de cortesia;</li> <li>– usar formas de tratamento adequadas;</li> <li>– interação com adequação ao contexto e a diversas finalidades comunicativas.</li> </ul> </li> </ul>	<p>Comunicador (A,B, D,E,H)</p>
<p><b>SOCIEDADE /NATUREZA /TECNOLOGIA A</b></p>	<p>Materiais condutores e não condutores</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizar as tecnologias de informação e comunicação com segurança, respeito e responsabilidade, tomando consciência de que o seu uso abusivo gera dependência (jogos, redes sociais, etc.).</li> <li>• Utilizar as tecnologias de informação e comunicação com segurança, respeito e responsabilidade, tomando consciência de que o seu uso abusivo gera dependência (jogos, redes sociais, etc.).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Autoavaliação com recurso à linguagem icónica e verbal;</li> <li>– Monitorização da aprendizagem;</li> <li>– descrição/representação dos processos de pensamento usados durante a realização de uma tarefa ou abordagem de um problema;</li> <li>– reorientação de atitudes e de trabalhos, individualmente ou em grupo, a partir do <i>feedback</i> do professor e/ou dos pares.</li> </ul> </li> </ul>	<p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p>
<p><b>TECNOLOGIA</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comparar diversos materiais, por exemplo, através dos circuitos elétricos, indicando os isoladores ou condutores elétricos, discutir as suas aplicações, bem como as regras de segurança na sua utilização.</li> </ul>		