

Curso Profissional de Técnico/a de Ação Educativa / TAE 9945882 (SIGO)

Ano Letivo 2024/2025

Curso 2022-2025 3º ano de Formação

Planificação Anual da Disciplina de Psicologia- 12ºF

Módulo / UFCD			Conteúdos dos módulos
n.º e nome	Horas	Tempos (50')	
6.Da diferença dos comportamentos à diferenciação na intervenção	37	44	<p>1.Diferença: delimitação e problematização</p> <p>1.1. O que é ser diferente?</p> <p>1.2. As diferenças no nosso quotidiano: comportamentos, ideias, valores, orientação sexual, interesses, aspirações, ideologias, sentido estético e artístico, aspeto físico, etc.</p> <p>1.3. A inevitabilidade das diferenças.</p> <p>1.4. Quando a diferença é uma desvantagem: a diferença que isola, impede o bem-estar e a participação social e comunitária.</p> <p>1.5. O direito à diferença.</p> <p>1.6. Como lidar com as diferenças.</p> <p>2. Algumas diferenças perante a educação e formação</p> <p>2.1. Em função do género</p> <p>2.2. Trajetória social e escolar anterior</p> <p>2.3. Dificuldades na aprendizagem</p> <p>2.4. Alunos com necessidades educativas especiais</p> <p>3. Diferenças no acesso ao trabalho: inserção de populações com especiais dificuldades</p> <p>3.1. Caracterização de populações com especiais dificuldades</p> <p>3.1.1. Jovens – Pouco qualificados ou sem qualificação – Sobre qualificados</p> <p>3.1.2. Desempregados de longa duração</p> <p>3.1.3. Pessoas com baixas qualificações</p> <p>3.1.4. Mulheres</p> <p>3.1.5. Toxicodependentes e ex-toxicodependentes</p> <p>3.1.6. Detidos e reclusos</p> <p>3.1.7. Grupos étnicos e culturais minoritários</p> <p>3.1.8. Pessoas com deficiência</p> <p>3.2. Estratégias e estruturas de apoio: políticas e práticas</p> <p>3.2.1. Dispositivos e quadros legais.</p> <p>3.2.2. Suportes institucionais: filosofia, valências e composição técnica</p> <p>3.2.3. Espaço comunitário: REDES – convergência de esforços na resposta às situações de desvantagem perante o emprego.</p> <p>3.2.4. Boas práticas: análise de boas práticas nos vários domínios.</p>

<p>7. Construção do Futuro e Gestão de Carreira</p>	<p>38</p>	<p>46</p>	<p>1. Desenvolvimento Vocacional na Adolescência</p> <p>1.1. Teoria do espaço e do curso de vida</p> <p>1.1.1. O desenvolvimento vocacional como um processo que ocorre ao longo da vida</p> <p>1.1.2. Estádios de desenvolvimento vocacional: crescimento, exploração, estabelecimento, manutenção e descompromisso</p> <p>1.1.3. Contextos em que ocorre o desenvolvimento vocacional e papéis associados.</p> <p>1.1.4. Interação dinâmica dos contextos</p> <p>1.1.5. Tarefas de desenvolvimento vocacional</p> <p>1.1.6. Exploração vocacional</p> <p>1.1.7. Maturidade vocacional</p> <p>1.2. Fatores que influenciam as escolhas vocacionais:</p> <p>1.2.1. Individuais: características dos alunos (interesses, valores, aptidões, rendimento escolar)</p> <p>1.2.2. Institucionais: escola, formação profissional, estruturas de apoio.</p> <p>2. O Mundo do Trabalho</p> <p>2.1. Novas exigências, novas competências</p> <p>2.1.1. A globalização e o seu impacto na organização do trabalho</p> <p>2.1.2. A diversidade de estratégias de recrutamento</p> <p>2.1.3. O mercado global e o mercado local de trabalho</p> <p>2.1.4. A emergência de um conjunto de novas competências profissionais.</p> <p>2.1.5. As competências de empregabilidade: como promovê-las?</p> <p>2.1.6. O desempenho profissional e a integração das dimensões pessoal, social e profissional do indivíduo</p> <p>3. Transição Escola – Mundo do Trabalho</p> <p>3.1. O processo de transição</p> <p>3.1.1. Conceito e tipos de transição</p> <p>3.1.2. Preparar a transição, considerando as barreiras e os fatores facilitadores e de suporte: papel da família, dos amigos, dos professores e dos psicólogos.</p> <p>3.1.3. Especificidades da transição escola – mundo do trabalho: o papel do período de formação (curso)</p> <p>3.1.4. Procedimentos facilitadores da transição: conhecimento do meio empresarial, exploração das ofertas de emprego, contacto com profissionais, estágio, preparação para a entrevista, elaboração do Curriculum Vitae e da Carta de Apresentação.</p> <p>4. O Projeto de Vida e de Carreira</p> <p>4.1. O processo de planeamento, as alternativas e as consequências no curto, médio e longo prazos.</p> <p>4.2. O curso e a formação adquirida como núcleo organizador do projeto de vida.</p> <p>4.3. O projeto de vida como integração dinâmica e assente na responsabilidade pessoal.</p>
<p>Total</p>	<p>75</p>	<p>90</p>	