

Ano Letivo de 2025 / 2026
Disciplina de Geografia – 8.º ano
PLANIFICAÇÃO ANUAL

Períodos	TEMA: Meio Natural				TEMPOS LETIVOS (1x50min.)
	SUBTEMA	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES			
		Localizar e compreender os lugares e as regiões (D1)	Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos (D2)	Comunicar e participar (D3)	
1º Período	(7º ano) Relevo Dinâmica de uma bacia hidrográfica Dinâmica do litoral	Identificar as grandes cadeias montanhosas e os principais rios do mundo, utilizando mapas de diferentes escalas (em suporte papel ou digital). Relacionar a localização de formas de relevo com a rede hidrográfica, utilizando perfis topográficos. Demonstrar a ação erosiva dos cursos de água e do mar, utilizando esquemas e imagens. Identificar fatores responsáveis por situações de conflito na gestão dos recursos naturais (bacias hidrográficas, litoral), utilizando terminologia específica, à escala local e nacional. Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica – <i>Web SIG, Google Earth, GPS, Big Data</i>, para localizar, descrever e compreender e os fenómenos geográficos.	Descrever impactes da ação humana na alteração e ou degradação de ambientes biogeográficos, a partir de exemplos concretos e apoiados em fontes fidedignas. Reconhecer a necessidade da cooperação internacional na gestão de recursos naturais, exemplificando com casos concretos, a diferentes escalas.	Sensibilizar a comunidade para a necessidade de uma gestão sustentável do território. Relatar situações concretas de complementaridade e interdependência entre regiões, países ou lugares na gestão de recursos hídricos.	6
Períodos	TEMA: População e Povoamento				TEMPOS LETIVOS (1x50min.)
	SUBTEMA	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES			
		Localizar e compreender os lugares e as regiões (D1)	Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos (D2)	Comunicar e participar (D3)	
1º período	População	- Interpretar mapas temáticos simples (com uma variável), relativos a fenómenos demográficos e culturais, usando o título e a legenda. - Representar, em mapas a diferentes escalas, variáveis relativas a fenómenos demográficos.	- Relacionar as áreas de atração e de repulsão demográficas com fatores físicos e humanos, utilizando mapas a diferentes escalas. - Reconhecer aspetos que conferem singularidade a cada região, comparando características culturais.	- Apresentar exemplos de soluções para a gestão pacífica e sustentável dos conflitos entre recursos naturais e a população. - Participar de forma ativa em campanhas	

		usando o título e a legenda. - Comparar o comportamento de diferentes indicadores demográficos, no tempo e no espaço, enunciando fatores que explicam os comportamentos observados. - Identificar padrões na distribuição da população e do povoamento, à escala nacional, europeia e mundial, enunciando fatores responsáveis por essa distribuição.	do povoamento e das atividades económicas. - Descrever situações de equilíbrio ou rutura entre a população e os recursos naturais, em diferentes contextos geográficos e económicos, explicando a ação de fatores naturais e humanos.	de sensibilização para minimizar os impactes ambientais, socioeconómicos e culturais da distribuição e evolução da população e do povoamento, a diferentes escalas.	14
	Mobilidade	- Identificar padrões na distribuição dos fluxos migratórios, à escala nacional, europeia e mundial, enunciando fatores responsáveis por essa distribuição.	- Explicar causas e consequências dos fluxos migratórios, a diferentes escalas.		6 Total 1º P 26 aulas
2º período	Diversidade cultural			- Enunciar medidas para fomentar a cooperação entre povos e culturas, que coexistem no mesmo território. - Relatar medidas para melhorar a qualidade de vida e o bem-estar das populações urbanas, rurais e migrantes. - Explicar a importância do diálogo e da cooperação internacional na preservação da diversidade cultural.	4
	Áreas de fixação humana	- Localizar cidades, em mapas de diferentes escalas. - Enunciar fatores responsáveis pelos padrões da organização das áreas funcionais da cidade, interpretando plantas funcionais. - Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica para localizar, descrever e compreender os	- Identificar problemas das áreas urbanas que afetam a qualidade de vida e o bem-estar das populações, aplicando questionários.		10

		fenómenos sociodemográficos.			
2º período	TEMA: ATIVIDADES ECONÓMICAS				TEMPOS LETIVOS (1x 50min.)
	SUBTEMA	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES			
			Localizar e compreender os lugares e as regiões (D1)	Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos (D2)	Comunicar e participar (D3)
3º período	Atividades económicas: recursos processos de produção e sustentabilidade	- Identificar as principais atividades económicas da comunidade local, recorrendo ao trabalho de campo.	- Descrever exemplos de impactes da ação humana no território, apoiados em fontes fidedignas.	- Representar o levantamento funcional das atividades económicas da comunidade local, utilizando diferentes técnicas de expressão gráfica e cartografia.	7
		- Caracterizar os principais processos de produção e equacionar a sua sustentabilidade (extração mineira, agricultura, pecuária, silvicultura, pesca, indústria, comércio, serviços e turismo). - Identificar padrões na distribuição de diferentes atividades económicas, a nível mundial, e em Portugal, enunciando fatores responsáveis pela sua distribuição. - Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica para localizar, descrever e compreender as atividades económicas.	- Reconhecer a necessidade da cooperação internacional na gestão de recursos naturais, exemplificando com casos concretos, a diferentes escalas.	- Apresentar exemplos para uma distribuição mais equitativa entre a produção e o consumo, a diferentes escalas. - Participar de forma ativa em campanhas de sensibilização para a promoção da maior sustentabilidade das atividades económicas, a diferentes escalas (local, regional, etc.).	12
	Redes e meios de transport e e telecomunicações	- Comparar os diferentes tipos de transporte, quanto às respetivas vantagens e desvantagens. - Identificar padrões na distribuição de diferentes redes de transporte e telecomunicações, a nível mundial, e em Portugal, enunciando fatores responsáveis pela sua distribuição. - Determinar a acessibilidade de lugares, simulando redes topológicas simples.		- Selecionar o modo de transporte mais adequado em função do fim a que se destina e das distâncias (absolutas e relativas). - Relatar exemplos do impacte da era digital na sociedade.	6
					Total 2º P 21 aulas
					Total 3º P 18 aulas

Grupo disciplinar de Geografia