



Agrupamento de Escolas
FIGUEIRA NORTE

PLANO DE AÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO
DIGITAL DA ESCOLA

Autores: Maomede Muagi Cabrá, Pedro Miguel da Silva Ribeiro Jorge, Ana Luísa Paiva Ferreira, Manuel Nogueira Martinho, Ana Rita Loureiro Lopes Inês, Maria Ester Mateus Antunes de Figueiredo e Maria Fernanda Margalho Craveiro

Data: 7 de julho de 2021



1.1. Dados da Escola

Equipa de Transição Digital

Nome	Função	Área de atuação
Maomede Muagi Cabrá	Diretor	Gestão/Coordenação
Pedro Miguel da Silva Ribeiro Jorge	Adjunto do Diretor	Formação/Monitorização
Ana Luísa Paiva Ferreira	Professora	Manutenção de equipamentos/Formação/Monitorização
Manuel Nogueira Martinho	Professor	Manutenção de equipamentos/Formação/Monitorização
Ana Rita Loureiro Lopes Inês	Adjunta do Diretor	Formação/Monitorização
Maria Ester Mateus Antunes de Figueiredo	Professora Bibliotecária	Formação/Monitorização
Maria Fernanda Margalho Craveiro	Coordenadora de Projetos	Formação/Monitorização

Informação Geral da Escola

Nº de estabelecimentos escolares	17
Nº de alunos	1236
Nº de professores	147
Nº de pessoal não docente	63
Escola TEIP	Não

Período de vigência do PADDE

Ano letivo 2021/2023

Data de aprovação em Conselho Pedagógico

setembro de 2021

1.2. Resultados globais do diagnóstico

SELFIE

Período de aplicação	5 de maio de 2021 a 14 de maio de 2021
----------------------	---

Participação								
Nível de ensino	Dirigentes			Professores			Alunos	
	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação
1º ciclo	6	5	83%	14	13	93%	49	55
2º ciclo	2	2	100%	11	11	100%	133	127
3º ciclo	7	7	100%	36	35	97%	400	375
Secundário geral	5	5	100%	23	22	96%	283	281
Secundário profissional	3	3	100%	8	7	88%	71	69

CHECK-IN

Período de aplicação	8 a 18 de janeiro de 2021
----------------------	---------------------------

Participação	
Nº de respondentes	124
%	91,2

Outros Referenciais para Reflexão

São utilizadas outras ferramentas de diagnóstico?

Foi considerado pertinente ter conhecimento das necessidades formativas dos diversos elementos da comunidade escolar:

- Docentes: foi partilhada, com os grupos disciplinares, uma grelha com colunas contendo os domínios, os objetivos e as ações propostas pelo PADDE, solicitando sugestões. Num universo de 22 grupos disciplinares, foram recolhidas 9 propostas;
- Alunos: foi enviado um questionário online aos alunos do 2.º e 3.º do Ensino Básico e aos alunos do Ensino Secundário, solicitando a identificação de áreas prioritárias de formação. Num universo de 784 alunos foram recolhidas 134 respostas;
- Assistentes: foi enviado um questionário online aos Assistentes Técnicos e Operacionais, solicitando a identificação de áreas prioritárias de formação. Num universo de 63 assistentes foram recolhidas 20 respostas;
- Encarregados de Educação: foi enviado um questionário online a todos os Encarregados de Educação dos 1236 alunos do Agrupamento, solicitando a identificação de áreas prioritárias de formação, tendo-se obtido 147 respostas.

1.3. A História Digital da Escola: Diagnóstico

Infraestruturas e Equipamento *[Dados do SELFIE]*

Valores médios	Dirigentes	Professores	Alunos
1º ciclo	2,5	2,9	3,1
2º ciclo	3,3	3,6	3,9
3º ciclo	4,0	3,7	3,5
Secundário geral	3,5	3,7	3,4
Secundário profissional	3,2	3,2	3,6

Disponibilidade de acesso e de equipamentos dos alunos em casa *[Dados da Escola]*

Em %	Computador	Internet
1º ciclo	186	186
2º ciclo	120	119
3º ciclo	277	278
Secundário geral	221	221
Secundário profissional	58	58

Serviços Digitais

Assinale com um X	Sim	Não
Sumários digitais	x	
Controlo de ausências	x	
Contato com Encarregados de Educação	x	
Outros (indicar):		

Gestão de sistemas: *indique o processo de gestão*

GIAE e plataformas integradas/GIAE Online- Pedro e assistentes técnicas
 Correio eletrónico do AEFN- Pedro
 Intranet - Ana Luísa
 Moodle- Cardoso
 Programa de Horários e gestão de reuniões (GP-Untis)
 Página Web - Ana Luísa Ferreira
 Redes Sociais- Coordenação de Projetos

1.4. A História Digital da Escola: Dimensão Pedagógica

Resultados por dimensão *[Dados do SELFIE]*

Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Pedagogia: Apoio e Recursos	4,1	3,9	-----
Pedagogia: Aplicação em Sala de Aula	3,4	3,2	3,5
Práticas de Avaliação	3,0	3,1	-----
Competências Digitais dos Alunos	3,6	3,6	3,8

Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In]

Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Recursos digitais	45,1	45,1	9,8
Ensino e aprendizagem	47,6	46,7	5,6
Avaliação	46,8	46,8	6,4
Capacitação dos aprendentes	44,3	42,9	12,9
Promoção da competência digital dos aprendentes	54,1	43,6	2,4

Comentários e reflexão

Os serviços digitais assinalados na tabela existem, antes da implementação do PTD, com grande eficácia permitindo uma melhor gestão de tempo e de recursos humanos e materiais.

Entre 1985 e 1994 a escola sede participou no projeto MINERVA, quanto ao PTE a escola participa desde a sua implementação (2009/2010). Utilização da plataforma Moodle desde 2006. Integração da Biblioteca Escolar na Rede de Bibliotecas Escolares (RBE) desde 2003. Nestes contextos, foram dinamizadas formações sobre diversos softwares na modalidade de formação inter pares dirigidas a docentes dos vários ciclos de ensino. Esta dinâmica foi o pontapé de saída para a formação continuada a que muitos docentes aderiram e que pensamos ser responsável pelos resultados obtidos no Check-in e na SELFIE.

1.5. A História Digital da Escola: Dimensão Organizacional

Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]

Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Liderança	2,2	3,2	-----
Colaboração e trabalho em rede	3,5	3,1	3,5
Desenvolvimento profissional contínuo	3,7	3,8	-----

Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In]

Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Envolvimento profissional	37,9	58,1	4,0

Competências Digitais Comunidade Educativa

Encarregados de Educação

A maioria dos Encarregados de Educação:

- utiliza o correio eletrónico para comunicação com a escola;
- acede à plataforma GIAE Online;
- procede à matrícula dos seus educandos através do Portal das Escolas;
- acede à página oficial e às redes sociais do Agrupamento.

Pessoal não docente

Os assistentes técnicos e operacionais utilizam o correio eletrónico institucional e a intranet gestão diária inerente ao funcionamento do AEFN.

É feita formação interna para atualização a todos os assistentes, no âmbito das literacias digitais.

Sistemas de informação à gestão

- GIAE e plataformas integradas/GIAE Online- Pedro e assistentes técnicas
- *Google Workspace* do AEFN- Pedro
- Intranet - Ana Luísa
- Programa de Horários e gestão de reuniões (GP-Untis)
- Página Web - Ana Luísa
- Redes Sociais- Coordenação de Projetos

Comentários e reflexão

Consideramos que, desde a implementação do projeto MINERVA, foram sucessivamente promovidas ações no sentido de generalizar a utilização das tecnologias digitais como forma de comunicação interna e com os parceiros da comunidade educativa. Estas ações permitiram aumentar a nossa eficácia em termos de comunicação e diminuir o consumo de papel e consumíveis.

Em consequência do rápido desenvolvimento tecnológico e digital, torna-se importante a atualização nesta área, quer em recursos humanos, quer em recursos materiais.

2.1. Objetivos do PADDE

Visão e objetivos gerais

- Consolidar as práticas de autoavaliação do Agrupamento
- Otimizar mecanismos de organização e gestão do Agrupamento
- Consolidar a identidade do Agrupamento, criando dinâmicas de envolvimento de toda a comunidade educativa
- Melhorar os resultados sociais
- Melhorar os resultados académicos, monitorizando a avaliação das aprendizagens
- Aperfeiçoar o planeamento e a articulação das práticas de ensino
- Garantir rigor e exigência nos processos de ensino-aprendizagem
- Desenvolver os mecanismos de inclusão e de diminuição do abandono escolar.

Parceiros

Câmara Municipal da Figueira da Foz, Rede de Bibliotecas Escolares, Ministério da Educação, Empresas da região, Associações de Pais/ E. de Ed. e Centro de Formação.

Objetivos				
Dimensão	Parceiros	Objetivo	Métrica ¹	Prioridade
Tecnológica e digital	Câmara Municipal da Figueira da Foz Rede de Bibliotecas Escolares Ministério da Educação Empresas da região Associações de Pais/ E. de Ed.	- Dotação das escolas do agrupamento de equipamento digital (projetores, portáteis, tablets, ecrãs HD ou painéis interativos para apresentação de conteúdos) e acesso a uma rede wireless com boa qualidade de sinal; Apoio técnico aos equipamentos e à rede wireless; Melhoramento/Adequação da Rede Elétrica.	Ano letivo de 2021/2022- em todos os estabelecimentos de ensino: - 1 equipamento digital com hotspot por cada 2 alunos; - 1 sistema de projeção adequado e funcional (projektor portátil em todas as EB1); - Rede wireless com boa cobertura e velocidade em todos os estabelecimentos de ensino do AEFN; - Apoio técnico contínuo aos equipamentos digitais em todos os estabelecimentos de ensino no AEFN; - Adequação da rede elétrica às necessidades de carregamento de vários equipamentos digitais em simultâneo. Ano letivo de 2022/2023- em todos os estabelecimentos de ensino: - 1 equipamento digital com hotspot por aluno; - 1 sistema de projeção adequado e funcional (ecrãs HD ou painéis interativos para apresentação de conteúdos); - Rede wireless com boa cobertura e velocidade em todos os estabelecimentos de ensino do AEFN; - Instalação, nas Escolas sede e EB 2,3 do AEFN, de uma rede Wi-Fi inteligente que assegure uma melhor performance da utilização da rede Wireless; - Apoio técnico contínuo aos equipamentos digitais em todos os estabelecimentos de ensino no AEFN; - Manutenção/adequação da rede elétrica às necessidades de carregamento de vários equipamentos digitais em simultâneo.	Urgência maximizando os benefícios reduzindo os custos: nível 1: Computadores com hotspots para os alunos Sistemas de projeção em todas as salas de aula Apoio técnico contínuo nível 2: Adequação da rede elétrica às novas necessidades de carregamento de vários equipamentos digitais em simultâneo. Rede wireless

¹ Medida quantificável usada para analisar o resultado de um processo, ação ou estratégia específica. De maneira geral, são medidas de desempenho.

Objetivos				
Dimensão	Parceiros	Objetivo	Métrica ¹	Prioridade
Pedagógica	Rede de Bibliotecas Escolares Ministério da Educação Centro de Formação	Apoio na exploração de abordagens de ensino inovadoras. Utilização de tecnologias digitais que permitam aos alunos criar, partilhar e ter acesso a conteúdos online. Elaboração e aplicação de intervenções personalizadas que permitam que os alunos trabalhem ao seu próprio ritmo. Utilização por parte dos alunos das tecnologias digitais para desenvolverem e demonstrarem a sua criatividade individual ou coletiva. Envolvimento dos alunos em atividades que exijam trabalhar em grupo ou em equipa através de ferramentas de colaboração Utilização de várias tecnologias por parte dos alunos para trabalharem, gerirem e comunicarem em projetos transdisciplinares. Utilização das tecnologias para avaliar as aptidões dos alunos. Utilização das tecnologias digitais para dar um feedback contínuo e em tempo útil aos alunos durante ou imediatamente após o processo de aprendizagem. Utilização por parte dos alunos das tecnologias para identificarem e registarem os seus pontos fortes e fracos e estabelecerem objetivos de melhoria. Utilização por parte dos alunos das tecnologias para	Ano letivos de 2021/2022 e de 2022/2023 50 horas de formação creditada para todos os docentes na modalidade de oficina de formação no âmbito da Capacitação Digital (níveis 1, 2 e 3). Pelo menos 2 ações de formação de curta duração no âmbito das Tecnologias Digitais, para todos os docentes. Pelo menos 1 ação de formação de curta duração por ano, no âmbito das Tecnologias Digitais para todos os alunos do 3.º ao 12.º anos de escolaridade. Criação pela equipa PADDE do <i>Google Classroom</i> “Ambientes Inovadores de Aprendizagem”. Pelo menos a produção e partilha de 3 cenários de aprendizagem/recursos adaptados aos diferentes ritmos de aprendizagem, por ano letivo;	nível 1: Formação creditada de docentes Pioneiros em Tecnologias Digitais <i>Google Classroom</i> “Ambientes Inovadores de Aprendizagem”. nível 2: Formação creditada dos restantes docentes do AEFN em Tecnologias Digitais Criação de um banco de recursos digitais e de cenários de aprendizagem. Formações de curta duração dinamizadas por formadores internos para professores e alunos.

Objetivos				
Dimensão	Parceiros	Objetivo	Métrica ¹	Prioridade
		visualizar e comentar os trabalhos uns dos outros. Criação de oportunidades em que os alunos combinem, editem ou criem recursos digitais. Criação de oportunidades em que os alunos utilizem tecnologias para fins de comunicação e grupos-alvo, como outros alunos ou professores. Implementação de ferramentas digitais que permitam a utilização de várias tecnologias por parte dos alunos para trabalharem, gerirem e comunicarem em projetos transdisciplinares.		
Organizacional	Câmara Municipal da Figueira da Foz Rede de Bibliotecas Escolares Ministério da Educação Empresas da região Associações de Pais/ E. de Ed.	Contribuição das empresas para a estratégia digital, através da recomendação de ferramentas específicas, de conteúdos e de objetivos para melhorar a aprendizagem. Utilização das tecnologias digitais para facilitar as parcerias com outras escolas, partilhando recursos e experiências educativas. Criação e divulgação de uma base de dados atualizada com informações pertinentes sobre oportunidades de estágio, de aprendizagem ou empregos de início de carreira para os alunos do ensino profissional.	80% dos questionários respondidos por parte das entidades de acolhimento da Formação em Contexto de Trabalho (FCT) Pelo menos 1 cenário de aprendizagem partilhado, por grupo disciplinar e nível de ensino na plataforma concelhia. 80% das oportunidades de emprego/formação são utilizadas pelos ex-alunos.	nível 1: Plataforma concelhia. Questionários às entidades de acolhimento da FCT nível 2: Base de dados com informações sobre oportunidades de estágio, de aprendizagem ou empregos de início de carreira para os alunos do ensino profissional

2.2. Planeamento de atividades e cronograma

Atividades e cronograma				
Dimensão	Atividade	Objetivo	Intervenientes	Data
Tecnológica e digital	Manutenção de uma rede wireless que permita a cobertura total do perímetro escolar ao serviço de todos os alunos e professores.	Existência de infraestruturas digitais extensas que facilitem a inovação no ensino e na aprendizagem.	Câmara Municipal da Figueira da Foz. Equipa da Direção.	Ano letivo 2021/2022
Tecnológica e digital	Aquisição dispositivos digitais (computadores e projetores de vídeo) para equipar as escolas do 1.º CEB e os Jardins de Infância.	Disponibilização de dispositivos digitais, para utilização, funcionais, atualizados e que satisfaçam as necessidades pedagógicas.	Câmara Municipal da Figueira da Foz. Equipa da Direção.	Ano letivo 2021/2022
Tecnológica e digital	Constituição de uma equipa técnica de apoio aos dispositivos digitais dos estabelecimentos de ensino do 1.º CEB e dos Jardins de Infância.	Acesso, sempre que necessário, a um apoio técnico rápido e eficaz.	Câmara Municipal da Figueira da Foz. Equipa da Direção	Ano letivo 2021/2022
Tecnológica e digital	Cedência de computadores aos alunos e docentes no âmbito do programa Escola Digital.	Disponibilização de dispositivos para os alunos adequados, atualizados e apropriados para as suas necessidades de aprendizagem.	Ministério da Educação; Equipa da Direção.	Durante os anos letivos de 2020/2021 e 2021/2022
Pedagógica	Formações de curta duração no âmbito das Tecnologias Digitais. - Esta formação será realizada por formadores internos com conhecimentos certificados em Tecnologias Digitais; - A formação poderá realizar-se à distância ou presencialmente; - As ações abordaram as metodologias ativas, o trabalho colaborativo e a avaliação pedagógica das aprendizagens com tecnologias digitais.	Apoio na exploração de abordagens de ensino inovadoras.	Formadores internos com conhecimentos certificados em Tecnologias Digitais; Delegados de grupo disciplinar; Coordenadores de Departamento.	Ano letivo 2021/2022
Pedagógica	Formações de curta duração no âmbito das Tecnologias Digitais para desenvolvimento de situações de aprendizagem que promovam a criação, a partilha e o acesso a conteúdos online por parte dos alunos. - Esta formação será realizada por formadores internos com conhecimentos certificados em Tecnologias Digitais; - A formação poderá realizar-se à distância ou presencialmente.	Utilização de tecnologias digitais que permitam aos alunos criar, partilhar e ter acesso a conteúdos online.	Formadores internos com conhecimentos certificados em Tecnologias Digitais; Coordenador do 1.º CEB	Ano letivo 2021/2022

Atividades e cronograma				
Dimensão	Atividade	Objetivo	Intervenientes	Data
	Implementação de situações de aprendizagem que permitam aos alunos criar, partilhar e ter acesso a conteúdos online.			
Pedagógica	Criação de um banco de recursos digitais e de cenários de aprendizagem, por grupo disciplinar, adaptados aos diferentes ritmos de aprendizagem.	Elaboração e aplicação de intervenções personalizadas que permitam que os alunos trabalhem ao seu próprio ritmo.	Professores e educadores dos diferentes níveis de ensino.	Ano letivo 2021/2022
Pedagógica	Formações de curta duração no âmbito das Tecnologias Digitais para criação de situações de aprendizagem que permitam a utilização por parte dos alunos de novas formas de desenvolvimento e de demonstração da sua criatividade individual ou coletiva. - Esta formação será realizada por formadores internos com conhecimentos certificados em Tecnologias Digitais; - A formação poderá realizar-se à distância ou presencialmente. Implementação de ferramentas digitais que permitam a utilização por parte dos alunos de novas formas de desenvolvimento e de demonstração da sua criatividade individual ou coletiva.	Utilização por parte dos alunos das tecnologias digitais para desenvolverem e demonstrarem a sua criatividade individual ou coletiva	Formadores internos com conhecimentos certificados em Tecnologias Digitais; Delegados de grupo disciplinar; Coordenadores de Departamento.	Ano letivo 2021/2022
Pedagógica	Formações de curta duração no âmbito das Tecnologias Digitais para criação de cenários de aprendizagem que permitam o envolvimento dos alunos em atividades que exijam o trabalho de grupo ou em equipa através de ferramentas de colaboração; - Esta formação será realizada por formadores internos com conhecimentos certificados em Tecnologias Digitais; - A formação poderá realizar-se à distância ou presencialmente. Implementação de ferramentas digitais que permitam o envolvimento dos alunos em atividades	Envolvimento dos alunos em atividades que exijam trabalhar em grupo ou em equipa através de ferramentas de colaboração	Formadores internos com conhecimentos certificados em Tecnologias Digitais; Delegados de grupo disciplinar; Coordenadores de Departamento.	Ano letivo 2021/2022

Atividades e cronograma				
Dimensão	Atividade	Objetivo	Intervenientes	Data
	que exijam o trabalho de grupo ou em equipa através de ferramentas de colaboração.			
Pedagógica	Formações de curta duração no âmbito das Tecnologias Digitais para criação de situações de aprendizagem que permitam a utilização de várias tecnologias por parte dos alunos para trabalharem, gerirem e comunicarem em projetos transdisciplinares. - Esta formação será realizada por formadores internos com conhecimentos certificados em Tecnologias Digitais; - A formação poderá realizar-se à distância ou presencialmente. Implementação de ferramentas digitais que permitam a utilização de várias tecnologias por parte dos alunos para trabalharem, gerirem e comunicarem em projetos transdisciplinares.	Utilização de várias tecnologias por parte dos alunos para trabalharem, gerirem e comunicarem em projetos transdisciplinares.	Formadores internos com conhecimentos certificados em Tecnologias Digitais; Delegados de grupo disciplinar; Coordenadores de Departamento.	Ano letivo 2021/2022
Pedagógica	Formações de curta duração no âmbito das Tecnologias Digitais para criação de ferramentas digitais que permitam avaliar as aprendizagens dos alunos. - Esta formação será realizada por formadores internos com conhecimentos certificados em Tecnologias Digitais; - A formação poderá realizar-se à distância ou presencialmente. Implementação de ferramentas digitais que permitam avaliar as aprendizagens dos alunos.	Utilização das tecnologias para avaliar as aptidões dos alunos.	Formadores internos com conhecimentos certificados em Tecnologias Digitais; Delegados de grupo disciplinar; Coordenadores de Departamento.	Ano letivo 2021/2022
Pedagógica	Formações de curta duração no âmbito das Tecnologias Digitais para criação de ferramentas digitais que permitam o retorno positivo aos alunos em tempo útil. - Esta formação será realizada por formadores internos com conhecimentos certificados em Tecnologias Digitais;	Utilização das tecnologias digitais para dar um feedback contínuo e em tempo útil aos alunos durante ou imediatamente após o processo de aprendizagem.	Formadores internos com conhecimentos certificados em Tecnologias Digitais; Delegados de grupo disciplinar; Coordenadores de Departamento.	Ano letivo 2021/2022

Atividades e cronograma				
Dimensão	Atividade	Objetivo	Intervenientes	Data
	- A formação poderá realizar-se à distância ou presencialmente. Implementação de ferramentas digitais que permitam o retorno positivo aos alunos em tempo útil.			
Pedagógica	Formações de curta duração no âmbito das Tecnologias Digitais, para criação de ferramentas digitais que permitam aos alunos refletirem sobre a sua própria aprendizagem. - Esta formação será realizada por formadores internos com conhecimentos certificados em Tecnologias Digitais; - A formação poderá realizar-se à distância ou presencialmente. Implementação de ferramentas digitais que permitam aos alunos refletirem sobre a sua própria aprendizagem.	Utilização por parte dos alunos das tecnologias para identificarem e registarem os seus pontos fortes e fracos e estabelecerem objetivos de melhoria.	Formadores internos com conhecimentos certificados em Tecnologias Digitais; Delegados de grupo disciplinar; Coordenadores de Departamento.	Ano letivo 2021/2022
Pedagógica	Formações de curta duração no âmbito das Tecnologias Digitais, para criação de ferramentas digitais que permitam aos alunos visualizarem e comentarem os trabalhos uns dos outros. - Esta formação será realizada por formadores internos com conhecimentos certificados em Tecnologias Digitais; - A formação poderá realizar-se à distância ou presencialmente. Implementação de ferramentas digitais que permitam aos alunos visualizarem e comentarem os trabalhos uns dos outros.	Utilização por parte dos alunos das tecnologias para visualizar e comentar os trabalhos uns dos outros.	Formadores internos com conhecimentos certificados em Tecnologias Digitais; Delegados de grupo disciplinar; Coordenadores de Departamento.	Ano letivo 2021/2022
Pedagógica	Criação de um conjunto de cenários de aprendizagem, por ano de escolaridade, que permita aos alunos combinarem, editarem ou criarem recursos digitais.	Criação de oportunidades em que os alunos combinem, editem ou criem recursos digitais.	Coordenador do 1.º CEB	Ano letivo 2021/2022
Pedagógica	Criação de um conjunto de cenários de aprendizagem, por ano de escolaridade, que permita aos alunos utilizarem as tecnologias para	Criação de oportunidades em que os alunos utilizem tecnologias para fins de comunicação e grupos-alvo, como outros alunos ou professores.	Coordenador do 1.º CEB	Ano letivo 2021/2022

Atividades e cronograma				
Dimensão	Atividade	Objetivo	Intervenientes	Data
	fins de comunicação e grupos-alvo, como outros alunos ou professores.			
Pedagógica	Formações para alunos, em contexto, no âmbito das Tecnologias Digitais, nomeadamente: - Dinâmicas de trabalho em equipa/Google Classroom/edição colaborativa no Google Drive; - Aplicações/ferramentas para a produção/realização de trabalhos/partilha de recursos educativos digitais; - Ferramentas de produção/edição/partilha de imagem, vídeo e podcast. Esta formação será realizada por: - Formadores internos com conhecimentos certificados em Tecnologias Digitais; - A formação poderá realizar-se à distância ou presencialmente.	Implementação de ferramentas digitais que permitam a utilização de várias tecnologias por parte dos alunos para trabalharem, gerirem e comunicarem em projetos transdisciplinares.	Formadores internos com conhecimentos certificados em Tecnologias Digitais	Durante os anos letivos de 2020/2021 e 2021/2022
Organizacional	Divulgação e implementação do PADDE	Desenvolvimento de uma estratégia digital abrangente e atualizada, partilhada com a comunidade escolar e documentada.	Conselho Pedagógico; Equipa de Transição Digital	Final do ano letivo 2020/2021
Organizacional	Discussão do PADDE por parte dos elementos da comunidade educativa. Apresentação de sugestões de melhoria. Monitorização da implementação do PADDE.	Desenvolvimento de uma estratégia digital em conjunto com os elementos da comunidade educativa.	Conselho Pedagógico; Equipa de Transição Digital	Final do ano letivo 2020/2021
Organizacional	Disponibilização de um tempo semanal no horário docente para trabalho colaborativo no âmbito das tecnologias digitais. - Este tempo servirá para planificação e implementação conjunta de cenários de aprendizagem inovadoras recorrendo às tecnologias digitais. - O trabalho colaborativo desenvolver-se-á semanalmente ou quinzenalmente, com recurso a ambientes inovadores de aprendizagem (à distância ou presencialmente) no âmbito de reunião de grupo, dos Domínios de Autonomia Curricular (DAC) e de outros projetos, com evidências da sua	Apoio na exploração de abordagens de ensino inovadoras.	Equipa da Direção.	Ano letivo 2021/2022

Atividades e cronograma				
Dimensão	Atividade	Objetivo	Intervenientes	Data
	realização e partilha das atividades desenvolvidas no <i>Google Classroom</i> "Ambientes Inovadores de Aprendizagem".			
Organizacional	Colocação nos questionários de satisfação a enviar às entidades de acolhimento da Formação em Contexto de Trabalho (FCT) de uma secção destinada a avaliar as competências digitais dos alunos e à auscultação sobre as competências digitais necessárias para a sua modernização.	Contribuição das empresas para a estratégia digital, através da recomendação de ferramentas específicas, de conteúdos e de objetivos para melhorar a aprendizagem.	Equipa EQAVET.	Final do ano letivo 2020/2021
Organizacional	Desenvolvimento de instrumentos de medida da eficácia da estratégia digital. - Elaboração pelos docentes de questionários/grelhas de observação adaptados por grupos disciplinares e níveis de ensino, que permitam medir a eficácia da estratégia digital; - Integração na autoavaliação e heteroavaliação do trabalho dos alunos do impacto da implementação das tecnologias digitais no processo de ensino aprendizagem; - Integração da avaliação do impacto da implementação das tecnologias digitais na planificação, implementação e avaliação das atividades do Plano Anual de Atividades (PAA); - Elaboração de relatórios periódicos por parte dos grupos disciplinares com a análise da eficácia da estratégia digital e com a proposta de melhoria; Reflexão sobre os resultados obtidos em Conselho Pedagógico.	Análise da eficácia da estratégia digital realinhando ou reorientando a sua execução para a melhoria.	Equipa do PAA; Delegados de grupo disciplinar.	Ano letivo 2021/2022
Organizacional	Reflexão acerca da eficácia da implementação dos recursos educativos digitais em contexto sala de aula, em grupo disciplinar e em Conselho Pedagógico, nos diferentes momentos de avaliação do trabalho realizado.	Intercâmbio aberto e sistemático de experiências e opiniões entre os professores, os alunos e os dirigentes escolares sobre o ensino e a aprendizagem com as tecnologias digitais, incluindo vantagens.	Equipa do PAA; Delegados de grupo disciplinar; Coordenadores de Departamento.	Ano letivo 2021/2022
Organizacional	Desenvolvimento de uma plataforma concelhia para a partilha de conteúdos educativos entre todas as escolas.	Utilização das tecnologias digitais para facilitar as parcerias com outras escolas, partilhando recursos e experiências educativas	Professores e educadores dos diferentes níveis de ensino.	Ano letivo 2021/2022

Atividades e cronograma				
Dimensão	Atividade	Objetivo	Intervenientes	Data
			Câmara Municipal da Figueira da Foz; Docentes das escolas do Concelho.	
Organizacional	Criação de um espaço nos Websites do Agrupamento e do Ensino Profissional para divulgação de ofertas de emprego e promoção da empregabilidade.	Criação e divulgação de uma base de dados atualizada com informações pertinentes sobre oportunidades de estágio, de aprendizagem ou empregos de início de carreira para os alunos do ensino profissional.	Equipa EQAVET	Final do ano letivo 2020/2021
Organizacional	Criação de uma base de dados com informação atualizada acerca da formação docente no âmbito das tecnologias digitais. Criação de um questionário para levantamento das necessidades de formação docente no âmbito das tecnologias digitais. Reflexão, em grupo disciplinar, sobre a necessidade de formação no âmbito das tecnologias digitais por parte dos docentes. Reflexão, em Conselho Pedagógico, sobre a necessidade de formação no âmbito das tecnologias digitais por parte dos docentes; Estabelecimento de uma parceria com o centro de formação para implementação das necessidades de formação identificadas.	Implementação de procedimentos para debater e identificar as necessidades de Desenvolvimento Profissional Contínuo (DPC) a nível individual e da escola.	Equipa de Transição Digital; Elementos do Conselho Pedagógico; Equipa da direção; Delegados de grupo disciplinar; Coordenadores de Departamento; CFAE Beira Mar.	Ano letivo 2021/2022
Organizacional	Criação do Google Classroom “Ambientes Inovadores de Aprendizagem”. - Pretende-se que o Google Classroom “Ambientes Inovadores de Aprendizagem” seja um ambiente virtual de organização de recursos digitais sobre metodologias ativas, sobre o trabalho colaborativo e sobre a avaliação pedagógica das aprendizagens para suporte ao processo de capacitação profissional contínua dos professores; - Este espaço servirá ainda para a colaboração entre os professores para planificação e implementação conjunta de cenários de aprendizagem inovadoras com tecnologias digitais.	Disponibilização de oportunidades e de espaços de trabalho para os docentes partilharem dicas e apoio sobre o ensino com as tecnologias digitais.	Equipa dos "Ambientes inovadores de aprendizagem".	Ano letivo 2021/2022

Atividades e cronograma				
Dimensão	Atividade	Objetivo	Intervenientes	Data
Organizacional	Disponibilização de um tempo semanal no horário docente para trabalho colaborativo no âmbito das tecnologias digitais. - Este tempo servirá para planificação e implementação conjunta de cenários de aprendizagem inovadoras com tecnologias digitais. - Este trabalho colaborativo desenvolver-se-á semanalmente ou quinzenalmente, com recurso a ambientes inovadores de aprendizagem (à distância ou presencialmente) no âmbito de reunião de grupo, dos Domínios de Autonomia Curricular (DAC) e de outros projetos, com evidências da sua realização e partilha das atividades desenvolvidas no Google Classroom "Ambientes Inovadores de Aprendizagem".	Disponibilização de oportunidades e de espaços de trabalho para os docentes partilharem dicas e apoio sobre o ensino com as tecnologias digitais.	Equipa da Direção.	Ano letivo 2021/2022
Organizacional	Organização da estrutura da sala de aula desde o início do ano letivo, decidida em Conselho de Turma de acordo com as características e as necessidades da turma.	Adequação da estrutura da sala de aula tornando-a flexível para possibilidades pedagógicas diferenciadas.	Equipa da Direção e Conselhos de Turma.	Ano letivo 2021/2022
Organizacional	Formação para Encarregados de Educação, em contexto, no âmbito das Tecnologias Digitais, nomeadamente: Secretaria digital; Plataforma GIAE; Sistemas de Videoconferência; Ferramentas digitais de criação e partilha de recursos educativos digitais; Edição e partilha colaborativa no Google Drive; Pesquisas seguras online. Esta formação será realizada por: - Formadores internos com conhecimentos certificados em Tecnologias Digitais; - A formação poderá realizar-se à distância ou presencialmente.	Implementação de ferramentas digitais que permitam a utilização de várias tecnologias por parte dos não docentes para trabalharem e comunicarem.	Formadores internos com conhecimentos certificados em Tecnologias Digitais	Durante os anos letivos de 2020/2021 e 2021/2022
Organizacional	Formações para não docentes, em contexto, no âmbito das Tecnologias Digitais, nomeadamente: Secretaria digital; Plataforma GIAE; Sistemas de Videoconferência; Correio Eletrónico; Ferramentas	Implementação de ferramentas digitais que permitam a utilização de várias tecnologias por parte dos não docentes para trabalharem e comunicarem.	Formadores internos com conhecimentos certificados em Tecnologias Digitais	Durante os anos letivos de 2020/2021 e 2021/2022

Atividades e cronograma

Dimensão	Atividade	Objetivo	Intervenientes	Data
	digitais de criação e partilha de recursos educativos digitais. Esta formação será realizada por: - Formadores internos com conhecimentos certificados em Tecnologias Digitais; - A formação poderá realizar-se à distância ou presencialmente.			

Comentário e reflexão

Atualmente requer-se dos professores e dos alunos não só o domínio de conhecimentos, mas também a capacitação digital que os prepare para enfrentar o mundo de uma forma autónoma e responsável. Por outro lado, raramente se colocam às pessoas situações em que tenham de resolver problemas ou encontrar soluções de forma isolada sem cooperar ou consultar outros. Assim, o desenvolvimento de competências de trabalho de grupo e colaborativo reveste-se de grande importância para desenvolvimento de uma postura ativa, no sentido de se adaptarem a uma realidade de constantes e profundas mudanças.

A formação dos elementos da comunidade escolar, que se encontra inserida numa comunidade educativa, confere-lhe um papel muito importante como agente de mudança, de inovação e de capacitação digital. Há também a considerar a importante rede de parceiros que, de forma diferenciada, possibilita a concretização das ações de melhoria constantes do PADDE.

De tudo o que foi dito, conclui-se que é indispensável que exista um reforço nas infraestruturas tecnológicas (equipamento, software, acesso à rede wireless, entre outras), nas infraestruturas elétricas e em equipamento para apetrechar as salas de aula como laboratórios de aprendizagem, tornando a sala de aula flexível para possibilidades pedagógicas diferenciadas.

2.3. Plano de comunicação com a comunidade

Estratégia e mensagem chave

Para que os objetivos do PADDE sejam atingidos é imprescindível que todos os elementos da comunidade educativa sejam convocados a participar no mesmo. Sendo a sua elaboração da responsabilidade do Agrupamento com a colaboração dos diversos elementos da comunidade escolar será, quando finalizado, aprovado em Conselho Geral. Após a aprovação, o plano será divulgado, junto das estruturas de gestão intermédia e pedagógicas do Agrupamento, bem como, dos restantes elementos da comunidade educativa. Esta divulgação será feita em dois ambientes diferentes e complementares:

- A partir de uma plataforma digital onde é disponibilizada toda a informação que se encontra estruturada de acordo com os seguintes grupos-alvo: Alunos, Docentes, Assistentes e Encarregados de Educação. No sentido de esclarecer cada grupo-alvo, serão disponibilizados infográficos com informações específicas de cada um. Haverá também a informação sobre o PADDE e os Recursos disponíveis nos diversos estabelecimentos do agrupamento;
- Procurando um contacto mais próximo com os elementos da comunidade educativa, será realizada pela equipa PADDE um conjunto de sessões informativas, em regime presencial e/ou *online*, com o Conselho Pedagógico, os diretores de turma e os assistentes operacionais/administrativos; destas sessões informativas decorrerão outras, nomeadamente:
 - Coordenadores de Departamento farão a divulgação com delegados de grupo;
 - Delegados de grupo farão a divulgação aos docentes do grupo;
 - Diretores de turma farão a divulgação aos alunos e Encarregados de Educação.

Mensagem chave: CONSTRUINDO O FUTURO INOVANDO NO PRESENTE

Plano de comunicação

Destinatários	Meios	Data	Responsável
Professores	Divulgação em reuniões: - Conselho Geral; - Conselho Pedagógico; - Gerais de professores; Divulgação nos meios de comunicação digitais (e-mail institucional, redes sociais e página Web)	Início do ano letivo: - divulgação e implementação; Ao longo do ano letivo: - acompanhamento - monitorização; Final do ano letivo: - avaliação do PADDE.	Equipa PADDE Conselho Geral Equipa da Direção Conselho Pedagógico Equipa EQAVET Equipa dos "Ambientes inovadores de aprendizagem"
Alunos	Divulgação em: - Assembleias de turma - Assembleias de alunos; Divulgação nos meios de comunicação digitais (e-mail institucional, redes sociais e página Web)	Início do ano letivo: - divulgação e implementação; Ao longo do ano letivo: - acompanhamento - monitorização; Final do ano letivo: - avaliação do PADDE.	Equipa PADDE Conselho Geral Equipa da Direção Equipa EQAVET Equipa dos "Ambientes inovadores de aprendizagem"
Organizacional	Divulgação em reuniões de Pessoal não docente;	Início do ano letivo: - divulgação e implementação; Ao longo do ano letivo: - acompanhamento - monitorização; Final do ano letivo: - avaliação do PADDE.	Equipa PADDE Conselho Geral Equipa da Direção Equipa EQAVET Equipa dos "Ambientes inovadores de aprendizagem"

Plano de comunicação			
Destinatários	Meios	Data	Responsável
Encarregados de Educação	Divulgação em reuniões de Encarregados de educação; Divulgação nos meios de comunicação digitais (e-mail institucional, redes sociais e página Web)	Início do ano letivo: - divulgação e implementação; Ao longo do ano letivo: - acompanhamento - monitorização; Final do ano letivo: - avaliação do PADDE.	Equipa PADDE Conselho Geral Equipa da Direção Equipa EQAVET Equipa dos "Ambientes inovadores de aprendizagem"
Comunidade Educativa	Divulgação nos meios de comunicação digitais (e-mail institucional, redes sociais e página Web)	Início do ano letivo: - divulgação e implementação; Ao longo do ano letivo: - acompanhamento - monitorização; Final do ano letivo: - avaliação do PADDE.	Equipa PADDE Conselho Geral Equipa da Direção Equipa EQAVET Conselho Pedagógico Equipa EQAVET Equipa dos "Ambientes inovadores de aprendizagem"

2.4. Monitorização e avaliação

Indicadores para monitorização					
Dimensão	Objetivo	Métrica ou Resultado	Indicador	Fonte/Dados	Periodicidade
Tecnológica e digital	Existência de infraestruturas digitais extensas que facilitam a inovação no ensino e na aprendizagem.	N.º de escolas do 1.º CEB e de Jardins de Infância com dispositivos digitais (computadores e projetores de vídeo) e uma rede wireless eficiente que satisfaçam as necessidades pedagógicas.	100% das escolas do 1.º CEB e dos Jardins de Infância com dispositivos digitais (computadores e projetores de vídeo) e uma rede wireless eficiente que satisfaçam as necessidades pedagógicas.	Inventários; Planificações das atividades; Relatórios periódicos elaborados pelos grupos disciplinares com a análise da eficácia da estratégia digital e com a proposta de melhorias;	
Tecnológica e digital	Disponibilização de dispositivos digitais, para utilização, funcionais, atualizados e que satisfaçam as necessidades pedagógicas.	N.º de escolas do 1.º CEB e de Jardins de Infância com dispositivos digitais (computadores e projetores de vídeo)	100% das escolas do 1.º CEB e dos Jardins de Infância com dispositivos digitais (computadores e projetores de vídeo) e uma rede wireless eficiente que satisfaçam as necessidades pedagógicas.	Inventários; Planificações das atividades; Relatórios periódicos elaborados pelos grupos disciplinares com a análise da eficácia da estratégia digital e com a proposta de melhorias;	
Tecnológica e digital	Acesso, sempre que necessário, a um apoio técnico rápido e eficaz.	Equipa técnica de apoio aos dispositivos digitais; N.º de ocorrências e intervalo de tempo de resolução.	Constituição da equipa técnica; 80% das ocorrências resolvidas num	Registo de ocorrências; Intervalo de tempo de resolução das ocorrências;	

Indicadores para monitorização					
Dimensão	Objetivo	Métrica ou Resultado	Indicador	Fonte/Dados	Periodicidade
			intervalo de tempo de uma semana.	Relatório de monitorização.	
Tecnológica e digital	Disponibilização de dispositivos para os alunos adequados, atualizados e apropriados para as suas necessidades de aprendizagem.	Kit cedido pelo Ministério da Educação constituído por um computador portátil, fones, uma mochila e um hotspot com 12 Gb de ligação à internet.	Um kit por aluno para todos os alunos que manifestarem interesse na sua cedência.	Registos de cedências dos kits; Relatório de monitorização.	
Pedagógica	Apoio na exploração de abordagens de ensino inovadoras.	N.º de professores por grupo disciplinar e nível de ensino que realizaram a formação. N.º de ações frequentadas por cada docente do Agrupamento. N.º de ações frequentadas pelos docentes do Agrupamento; N.º de situações de implementação de ferramentas digitais que permitam aos alunos visualizarem e comentarem os trabalhos uns dos outros. N.º de ações frequentadas por cada docente do Agrupamento	N.º de ações frequentadas por cada docente do Agrupamento; Pelo menos 2 ações de formação de curta duração frequentada por cada docente do Agrupamento; Criar o Google Classroom “Ambientes Inovadores de Aprendizagem”; Pelo menos 1 cenário de aprendizagem partilhada por grupo disciplinar e nível de ensino; Pelo menos 2 ações de formação de curta duração frequentadas por cada docente do Agrupamento.	Registos de presenças; Relatórios das formações realizadas.	
Pedagógica	Utilização de tecnologias digitais que permitam aos alunos criar, partilhar e ter acesso a conteúdos online.	N.º de ações frequentadas pelos docentes do Agrupamento; N.º de cenários de implementação de ferramentas digitais que permitam aos alunos visualizarem e comentarem os trabalhos uns dos outros.	Pelo menos 2 ações de formação de curta duração frequentada por cada docente do Agrupamento; Pelo menos 3 situações por período de implementação de ferramentas digitais que permitam aos alunos criar, partilhar e ter acesso a conteúdos online.	Registos de presenças; Relatórios das formações realizadas; Relatório das atividades desenvolvidas.	
Pedagógica	Elaboração e aplicação de intervenções personalizadas que permitam	N.º de cenários de aprendizagem e de recursos digitais adaptados aos diferentes ritmos de aprendizagem	Pelo menos a recolha de 3 cenários de aprendizagem/recursos adaptados aos diferentes ritmos de	Relatório de monitorização. Registos de atividades por grupo disciplinar.	

Indicadores para monitorização					
Dimensão	Objetivo	Métrica ou Resultado	Indicador	Fonte/Dados	Periodicidade
	que os alunos trabalhem ao seu próprio ritmo.	recolhidos por grupo disciplinar e nível de ensino.	aprendizagem, por ano letivo;		
Pedagógica	Possibilitação da utilização por parte dos alunos das tecnologias de novas formas para desenvolverem e demonstrarem a sua criatividade individual ou coletiva.	N.º de ações frequentadas pelos docentes do Agrupamento; N.º de cenários de implementação de ferramentas digitais que permitam aos alunos visualizarem e comentarem os trabalhos uns dos outros.	Pelo menos 2 ações de formação de curta duração frequentada por cada docente do Agrupamento; Pelo menos 1 situação por período de implementação de ferramentas digitais que permitam a utilização por parte dos alunos de novas formas para desenvolverem e demonstrarem a sua criatividade individual ou coletiva.	Registos de presenças; Relatórios das formações realizadas; Relatório das atividades desenvolvidas.	
Pedagógica	Envolvimento dos alunos em atividades que exijam trabalhar em grupo ou em equipa através de ferramentas de colaboração	N.º de ações frequentadas pelos docentes do Agrupamento; N.º de cenários de implementação de ferramentas digitais que permitam aos alunos visualizarem e comentarem os trabalhos uns dos outros.	Pelo menos 2 ações de formação de curta duração frequentada por cada docente do Agrupamento; Pelo menos 3 situações por período de implementação de ferramentas digitais que permitam aos alunos criar, partilhar e ter acesso a conteúdos online.	Registos de presenças; Relatórios das formações realizadas; Relatório das atividades desenvolvidas.	
Pedagógica	Possibilitação da utilização de várias tecnologias por parte dos alunos para trabalharem, gerirem e comunicarem em projetos transdisciplinares.	N.º de ações frequentadas pelos docentes do Agrupamento; N.º de cenários de implementação de ferramentas digitais que permitam aos alunos visualizarem e comentarem os trabalhos uns dos outros.	Pelo menos 2 ações de formação de curta duração frequentada por cada docente do Agrupamento; Pelo menos 3 situações por período de implementação de ferramentas digitais que permitam aos alunos criar, partilhar e ter acesso a conteúdos online.	Registos de presenças; Relatórios das formações realizadas; Relatório das atividades desenvolvidas.	
Pedagógica	Utilização das tecnologias para avaliar as aptidões dos alunos.	N.º de ações frequentadas pelos docentes do Agrupamento; N.º de cenários de implementação de ferramentas digitais que permitam aos alunos visualizarem e	Pelo menos 2 ações de formação de curta duração frequentada por cada docente do Agrupamento; Pelo menos 3 situações por período de implementação de ferramentas digitais	Registos de presenças; Relatórios das formações realizadas; Relatório das atividades desenvolvidas.	

Indicadores para monitorização					
Dimensão	Objetivo	Métrica ou Resultado	Indicador	Fonte/Dados	Periodicidade
		comentarem os trabalhos uns dos outros.	que permitam avaliar as aprendizagens dos alunos.		
Pedagógica	Utilização das tecnologias digitais para dar um feedback contínuo e em tempo útil aos alunos durante ou imediatamente após o processo de aprendizagem.	N.º de ações frequentadas pelos docentes do Agrupamento; N.º de cenários de implementação de ferramentas digitais que permitam aos alunos visualizarem e comentarem os trabalhos uns dos outros.	Pelo menos 2 ações de formação de curta duração frequentada por cada docente do Agrupamento; Pelo menos 3 situações por período de implementação de ferramentas digitais que permitam aos alunos criar, partilhar e ter acesso a conteúdos online.	Registos de presenças; Relatórios das formações realizadas; Relatório das atividades desenvolvidas.	
Pedagógica	Possibilitação da utilização por parte dos alunos das tecnologias para identificarem e registarem os seus pontos fortes e fracos e estabelecerem objetivos de melhoria.	N.º de ações frequentadas pelos docentes do Agrupamento; N.º de cenários de implementação de ferramentas digitais que permitam aos alunos visualizarem e comentarem os trabalhos uns dos outros.	Pelo menos 2 ações de formação de curta duração frequentada por cada docente do Agrupamento; Pelo menos 3 situações por período de implementação de ferramentas digitais que permitam aos alunos criar, partilhar e ter acesso a conteúdos online.	Registos de presenças; Relatórios das formações realizadas; Relatório das atividades desenvolvidas.	
Pedagógica	Possibilitação da utilização por parte dos alunos das tecnologias para visualizar e comentar os trabalhos uns dos outros.	N.º de ações frequentadas pelos docentes do Agrupamento; N.º de cenários de implementação de ferramentas digitais que permitam aos alunos visualizarem e comentarem os trabalhos uns dos outros.	Pelo menos 2 ações de formação de curta duração frequentada por cada docente do Agrupamento; Pelo menos 3 situações por período de implementação de ferramentas digitais que permitam aos alunos criar, partilhar e ter acesso a conteúdos online.	Registos de presenças; Relatórios das formações realizadas; Relatório das atividades desenvolvidas.	
Pedagógica	Criação de oportunidades em que os alunos combinem, editem e criem recursos digitais.	N.º de cenários de aprendizagem que permitam aos alunos combinarem, editarem ou criarem recursos digitais, criadas por ano de escolaridade.	Pelo menos a criação de 1 cenário de aprendizagem que permita aos alunos combinarem, editarem ou criarem recursos digitais, por ano de escolaridade.	Relatório de monitorização. Registos de atividades por grupo disciplinar.	
Pedagógica	Criação de oportunidades em que os alunos utilizem tecnologias para	N.º de cenários de aprendizagem que permita aos alunos utilizarem as tecnologias para fins de comunicação	Pelo menos a criação de 1 cenário de aprendizagem que permita aos alunos utilizarem as	Relatório de monitorização. Registos de atividades por grupo disciplinar.	

Indicadores para monitorização					
Dimensão	Objetivo	Métrica ou Resultado	Indicador	Fonte/Dados	Periodicidade
	fins de comunicação e grupos-alvo, como outros alunos ou professores.	e grupos-alvo, como outros alunos ou professores, criadas por ano de escolaridade.	tecnologias para fins de comunicação e grupos-alvo, como outros alunos ou professores, por ano de escolaridade.		
Organizacional	Desenvolvimento de uma estratégia digital abrangente e atualizada, partilhada com a comunidade escolar e documentada.	N.º de pessoas alvo da divulgação do PADDE	Conhecimento por parte de 80% dos destinatários desta ação,	Atas das reuniões; Listas de presenças; Questionários.	
Organizacional	Desenvolvimento de uma estratégia digital em conjunto com os elementos da comunidade educativa.	N.º de pessoas que participam na discussão do PADDE	Participação na discussão de 80% dos destinatários desta ação,	Atas das reuniões; Listas de presenças; Questionários.	
Organizacional	Apoio na exploração de abordagens de ensino inovadoras.	Número de cenários de aprendizagem partilhadas por grupo disciplinar e nível de ensino;	Pelo menos 1 cenário de aprendizagem partilhada por grupo disciplinar e nível de ensino.	Relatório de monitorização. Registos de atividades por grupo disciplinar/projeto.	
Organizacional	Contribuição das empresas para a estratégia digital, através da recomendação de ferramentas específicas, de conteúdos e de objetivos para melhorar a aprendizagem.	N.º de questionários respondidos por parte das entidades de acolhimento da FCT.	80% dos questionários respondidos por parte das entidades de acolhimento da FCT.	Relatório de monitorização do ensino profissional.	
Organizacional	Análise da eficácia da estratégia digital realinhando ou reorientando a sua execução para a melhoria.	N.º de questionários/ grelhas de observação que permitam medir a eficácia da estratégia digital; Instrumentos de autoavaliação e de heteroavaliação do trabalho dos alunos com a integração da avaliação do impacto da implementação das tecnologias digitais; N.º de planificações, relatórios e avaliações das atividades do PAA com integração da	Pelo menos 1 questionário/ grelha de observação por período, por disciplina e por turma; Pelo menos 1 instrumentos de autoavaliação e de heteroavaliação do trabalho dos alunos, por período, por disciplina e por turma; 100% das de planificações, relatórios e	Questionários/ grelhas de observação que permitam medir a eficácia da estratégia digital; Instrumentos de autoavaliação e de heteroavaliação do trabalho dos alunos; Planificações, relatórios e avaliações das atividades do PAA com integração da avaliação do impacto da	

Indicadores para monitorização					
Dimensão	Objetivo	Métrica ou Resultado	Indicador	Fonte/Dados	Periodicidade
		avaliação do impacto da implementação das tecnologias digitais; N.º de relatórios periódicos elaborados pelos grupos disciplinares com a análise da eficácia da estratégia digital e com a proposta de melhorias; N.º de momentos de análise das conclusões provenientes dos grupos disciplinares em Conselho Pedagógico.	avaliações das atividades do PAA que integrem tecnologias digitais; 1 relatório por período e por grupo disciplinar com a análise da eficácia da estratégia digital e com a proposta de melhorias; Pelo menos 1 momento de análise das conclusões provenientes dos grupos disciplinares em Conselho Pedagógico.	implementação das tecnologias digitais; Relatórios periódicos elaborados pelos grupos disciplinares com a análise da eficácia da estratégia digital e com a proposta de melhorias; Atas dos Conselhos Pedagógicos.	
Organizacional	Intercâmbio aberto e sistemático de experiências e opiniões entre os professores, os alunos e os dirigentes escolares sobre o ensino e a aprendizagem com as tecnologias digitais, incluindo vantagens.	Relatórios dos grupos disciplinares com reflexões acerca da eficácia da implementação dos recursos educativos digitais e com a proposta de melhorias; Reuniões de Conselho Pedagógico com avaliação da eficácia da estratégia digital e com a proposta de melhorias.	Pelo menos 1 relatório por grupo disciplinar com reflexões acerca da eficácia da implementação dos recursos educativos digitais e com a proposta de melhorias; Pelo menos uma reunião de Conselho Pedagógico por período com avaliação da eficácia da implementação dos recursos educativos digitais e com a proposta de melhorias.	Relatórios periódicos elaborados pelos grupos disciplinares com a análise da eficácia da estratégia digital e com a proposta de melhorias; Atas dos Conselhos Pedagógicos.	
Organizacional	Utilização das tecnologias digitais para facilitar as parcerias para o intercâmbio de conhecimentos com outras escolas.	N.º de cenários de aprendizagem partilhadas por grupo disciplinar e nível de ensino.	Pelo menos 1 cenário de aprendizagem partilhada, por grupo disciplinar e nível de ensino.	Relatório de monitorização.	
Organizacional	Criação e divulgação de uma base de dados atualizada com informações pertinentes sobre oportunidades	Número de oportunidades de emprego/formação utilizadas pelos ex-alunos.	80% das oportunidades de emprego/formação são utilizadas pelos ex-alunos.	Formulários enviados pelas entidades empregadoras; Formulários enviados pelos ex-alunos;	

Indicadores para monitorização					
Dimensão	Objetivo	Métrica ou Resultado	Indicador	Fonte/Dados	Periodicidade
	de estágio, de aprendizagem ou empregos de início de carreira para os alunos do ensino profissional.			Registos das oportunidades de emprego/formação são utilizadas pelos ex-alunos.	
Organizacional	Implementação de procedimentos para debater e identificar as necessidades de Desenvolvimento Profissional Contínuo (DPC) a nível individual e da escola.	Base de dados com informação atualizada acerca da formação docente no âmbito das tecnologias digitais; Questionário para levantamento das necessidades de formação docente no âmbito das tecnologias digitais; Reflexão, em grupo disciplinar, da necessidade de formação no âmbito das tecnologias digitais por parte dos docentes; Reflexão, em Conselho Pedagógico, da necessidade de formação no âmbito das tecnologias digitais por parte dos docentes; Número de ações realizadas pelo CFAE Beira Mar e sugeridas pelo Agrupamento.	Criação da base de dados com informação atualizada acerca da formação docente no âmbito das tecnologias digitais; Resposta por parte de 80% dos docentes ao questionário para levantamento das necessidades de formação docente no âmbito das tecnologias digitais; Pelo menos um momento de reflexão anual, em grupo disciplinar, da necessidade de formação no âmbito das tecnologias digitais por parte dos docentes; Pelo menos um momento de reflexão anual, em Conselho Pedagógico, da necessidade de formação no âmbito das tecnologias digitais por parte dos docentes; 80% de ações realizadas pelo CFAE Beira Mar e sugeridas pelo Agrupamento.	Base de dados sobre a formação docente no âmbito das tecnologias digitais; Resultados dos questionários para levantamento da necessidade de formação docente no âmbito das tecnologias digitais; Registos dos grupos disciplinares; Atas e minutas dos Conselhos Pedagógicos; Relação da necessidade de formação do Agrupamento; Plano de formação do CFAE Beira Mar.	
Organizacional	Disponibilização de oportunidades e de espaços de trabalho para os docentes partilharem dicas e apoio sobre o ensino com as tecnologias digitais.	N.º de cenários de aprendizagem partilhadas por grupo disciplinar e nível de ensino;	Pelo menos 1 cenário de aprendizagem partilhada por grupo disciplinar e nível de ensino.	Relatório de monitorização. Registos de atividades por grupo disciplinar/projeto.	

Balanço anual

Na sequência da implementação do PADDE, será feita a sua monitorização e avaliação. As diversas ações que constam deste plano, têm definidas as métricas a considerar para a avaliação das mesmas, permitindo ajuizar da sua contribuição para a transição digital que se preconiza e pretende. A título de exemplo, referimos: *“100% dos docentes a realizarem formação creditada em tecnologias digitais”*, *“Pelo menos 3 situações por período de implementação de ferramentas digitais que permitam aos alunos criar, partilhar e ter acesso a conteúdos online”* e *“Pelo menos 3 situações por período de implementação de ferramentas digitais que permitam avaliar as aprendizagens dos alunos”*. Feito o levantamento de todas as ações e da consecução dos respetivos objetivos, será feita uma análise SWOT, que permitirá a identificação de:

- áreas de melhoria;
- obstáculos e constrangimentos sentidos;
- propostas dos elementos da comunidade escolar.

Reunidas todas as informações, será elaborado um plano de melhoria a ser avaliado no ano letivo seguinte.

A periodicidade de revisão será anual.

Apresentação do PADDE à comunidade

[PADDE do AEFN](#)