



	<p><b>Um mundo fragmentado</b> Espaço de fluxos e atores mundiais</p> <p>Espaços motores de fluxos mundiais</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Explicar os padrões geográficos dos fluxos mundiais de população, evidenciando os seus principais fatores.</li> <li>▪ Explicar as causas e consequências da crescente urbanização, interpretando mapas e gráficos, a diferentes escalas.</li> <li>▪ Relacionar a importância das cidades com a organização das redes de fluxos, a diferentes escalas.</li> <li>▪ Reconhecer a emergência de novas formas de organização espacial, nomeadamente as macro regiões.</li> <li>▪ Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica para compreender os fluxos no mundo atual.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Evidenciar consequências da desigual distribuição dos fluxos à escala mundial.</li> <li>▪ Equacionar a importância das cidades globais e das alterações recentes na distribuição da população.</li> <li>▪ Refletir sobre as consequências da desigual repartição dos fluxos migratórios à escala mundial.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reportar o grau de aplicação de princípios e medidas acordados em conferências internacionais, para a resolução dos principais problemas globais.</li> </ul>	<b>16</b>
	<p><b>Um Mundo de Contrastes</b> Um mundo superpovoado?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Compreender as assimetrias existentes no mundo atual em termos demográficos, sociais, económicos e ambientais, e os fatores potenciadores e dissuasores que as geram ou minimizam.</li> <li>▪ Explicar os contrastes demográficos existentes a nível mundial.</li> <li>▪ Compreender causas e consequências das principais dinâmicas demográficas a nível mundial.</li> <li>▪ Reconhecer a existência, a qualquer escala de análise, da desigualdade na distribuição de riqueza, interpretando mapas e gráficos dinâmicos de indicadores compostos.</li> <li>▪ Explicar a importância da aplicação dos ODS.</li> <li>▪ Reconhecer padrões de distribuição espacial de diferentes indicadores dos ODS.</li> <li>▪ Explicar a importância da sustentabilidade do Sistema Terra através de exemplos concretos, a</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Discutir os limites ao crescimento da população mundial e a homogeneização de estilos de consumo, tendo em conta a capacidade de carga do Sistema Terra.</li> <li>▪ Debater questões económicas, sociais e éticas decorrentes da aplicação das políticas demográficas no mundo.</li> <li>▪ Debater medidas que contribuam para diminuir o fosso entre ricos e pobres, refletindo sobre o papel da comunidade internacional no atenuar da pobreza.</li> <li>▪ Exemplificar ações concretas de atuação das comunidades no cumprimento dos ODS e da Agenda XXI Local.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Divulgar ações concretas para aumentar a qualidade de vida e bem-estar nas grandes aglomerações urbanas.</li> <li>▪ Evidenciar a necessidade da cooperação internacional para a resolução dos problemas globais.</li> <li>▪ Investigar sobre o papel das comunidades e outros atores sociais, no atenuar da pobreza, a diferentes escalas.</li> <li>▪ Exemplificar ações concretas de atuação das comunidades no cumprimento dos ODS e da Agenda XXI Local.</li> <li>▪ Emitir opinião sobre atuações concretas que potenciem o uso adequado dos</li> </ul>	<b>16</b>
<b>3º Período</b>	<p>Um acesso desigual ao Desenvolvimento?</p> <p>Problemas ambientais, impactos humanos diferentes?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reconhecer a existência, a qualquer escala de análise, da desigualdade na distribuição de riqueza, interpretando mapas e gráficos dinâmicos de indicadores compostos.</li> <li>▪ Explicar a importância da aplicação dos ODS.</li> <li>▪ Reconhecer padrões de distribuição espacial de diferentes indicadores dos ODS.</li> <li>▪ Explicar a importância da sustentabilidade do Sistema Terra através de exemplos concretos, a</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Debater questões económicas, sociais e éticas decorrentes da aplicação das políticas demográficas no mundo.</li> <li>▪ Debater medidas que contribuam para diminuir o fosso entre ricos e pobres, refletindo sobre o papel da comunidade internacional no atenuar da pobreza.</li> <li>▪ Exemplificar ações concretas de atuação das comunidades no cumprimento dos ODS e da Agenda XXI Local.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Evidenciar a necessidade da cooperação internacional para a resolução dos problemas globais.</li> <li>▪ Investigar sobre o papel das comunidades e outros atores sociais, no atenuar da pobreza, a diferentes escalas.</li> <li>▪ Exemplificar ações concretas de atuação das comunidades no cumprimento dos ODS e da Agenda XXI Local.</li> <li>▪ Emitir opinião sobre atuações concretas que potenciem o uso adequado dos</li> </ul>	<b>16</b>

**Ano Letivo de 2021/2022**

**Disciplina de Geografia C – 12º ano**

**PLANIFICAÇÃO ANUAL**

		diferentes escalas de análise.		recursos essenciais a nível global. <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Debater e emitir opinião sobre as medidas propostas em conferências internacionais para a resolução dos problemas ambientais globais, tendo em conta a sustentabilidade do planeta.</li> <li>▪ Sensibilizar e participar em ações concretas da comunidade local e/ou ONG no cumprimento dos ODS e da Agenda XXI Local.</li> </ul>	
--	--	--------------------------------	--	--	--

**Nota:**

- Os conteúdos a trabalhar são explorados no âmbito da metodologia do estudo de caso, mobilizando os conhecimentos/conteúdos lecionados e que se enquadrem nos princípios da componente de formação da Cidadania e Desenvolvimento.
- Serão tidos em atenção a integração de conteúdos locais nas planificações, sempre que passível de se efetuarem.
- Documento elaborado de acordo com o estipulado no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e nas Aprendizagens Essenciais da disciplina.

*O grupo disciplinar de Geografia*